

Отдел образования Гродненского городского исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Центр творчества детей и молодежи «Промень» г. Гродно»

**Центр патриотического воспитания «Гонар»:
растим защитников Родины**

Гродно
2023

Рецензент:
заместитель директора по учебно-методической работе
ГУО «Центр творчества детей и молодежи «Прамень» г. Гродно» Леонец А.В.

Составитель:
заведующий учебно-методическим кабинетом О. В. Ксенз

Рекомендовано
методическим советом государственного учреждения образования
«Центр творчества детей и молодежи «Прамень» г. Гродно»
«27» января 2023 г., протокол № 4

Центр патриотического воспитания «Гонар»: растим защитников Родины / сост.
О. В. Ксенз; Центр творчества детей и молодежи «Прамень» г. Гродно. – Гродно 2023. – 113 с.

В сборнике представлена модель идеологического, гражданского и патриотического воспитания учащихся средствами Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно. Представлены методические и практические материалы деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Адресуется руководителям по военно-патриотическому воспитанию учреждений общего среднего образования и другим педагогическим работникам.

© Государственное учреждение образования
«Центр творчества детей и молодежи
«Прамень» г. Гродно»

ВВЕДЕНИЕ

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание детей и молодёжи является на современном этапе одной из важнейших государственных задач.

Подходы к осуществлению деятельности по идеологическому, патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся в государственном учреждении образования «Центр творчества детей и молодежи «Прамень» г. Гродно» (далее – ЦТДМ «Прамень» г. Гродно) изменялись. Содержание деятельности определялось программой «С любовью к Отчизне», разработанной с учётом имеющихся педагогических и методических ресурсов учреждения.

На раннем этапе реализации программы большее значение уделялось общенациональным культурным ценностям (2014-2016 гг.), в дальнейшем (2017-2020 гг.) упор сделан на этнорегиональный аспект в гражданском и патриотическом воспитании учащихся.

Результаты промежуточных мониторинговых исследований (2016 г.) выявили, что у учащихся значительно повысился интерес к познанию историко-культурного наследия, к участию в общественно полезной деятельности, проявилось чувство ответственности и долга перед страной. Участниками образовательного процесса выработано осознанное отношение к патриотическому воспитанию с опорой на национально-культурные ценности.

Данные показатели свидетельствовали о том, что работа, организованная в рамках программы патриотического воспитания «С любовью к Отчизне», дала положительные результаты.

В условиях современной геополитической ситуации основной педагогической целью является воспитание у молодого поколения основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности. Президентом Республики Беларусь поручено усилить воспитательную работу с подростками и молодёжью, содействовать формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, уделять должное внимание подготовке учащихся к службе в Вооружённых силах Республики Беларусь.

У педагогического коллектива ЦТДМ «Прамень» г. Гродно возникли новые задачи – внедрение форм и методов формирования гражданственности и патриотизма у обучающихся, которые позволили бы на практике проявить готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, способствовали бы воспитанию ответственности за судьбу страны.

В 2021 году были пересмотрены подходы к организации идеологического, патриотического и гражданского воспитания обучающихся. Было выявлено, что у

значительной части подростков отсутствует позитивная мотивация к военной службе. Было принято решение уделить должное внимание военно-патриотическому воспитанию как важной составляющей патриотического воспитания, ориентированного на формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, готовности служения Родине, сохранение и приумножение воинских традиций.

Накопленный эффективный опыт работы педагогического коллектива учреждения в формировании идеологического, патриотического и гражданского воспитания обучающихся позволил открыть в ЦТДМ «Прамень» г. Гродно городской Центр патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно (далее – Центр) как координирующий орган по осуществлению гражданской, военно-патриотической деятельности в учреждениях общего среднего образования г. Гродно.

Цель представляемого педагогического опыта – формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии в условиях функционирования Центра патриотического воспитания.

Данная цель реализуется в решении следующих задач:

рассмотреть основные педагогические условия и аспекты деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодёжи в формировании патриотизма и гражданственности обучающихся;

выявить направления деятельности в методическом обеспечении работы Центра патриотического воспитания;

раскрыть роль образовательного пространства в модели деятельности Центра патриотического воспитания;

показать значение воспитательного пространства в становлении современного гражданина-патриота;

оценить эффективность деятельности Центра на основе диагностических исследований;

определить перспективы деятельности Центра патриотического воспитания.

Актуальность представленного педагогического опыта заключается в системном целостном подходе к организации идеологического, патриотического и гражданского воспитания обучающихся средствами Центра патриотического воспитания, включающего в себя образовательное пространство (деятельность объединений по интересам), воспитательное пространство (социально значимые проекты, программы, реализация плана воспитательной работы), методическое сопровождение, широкое социальное взаимодействие с организациями и общественными объединениями.

Разработана программа мониторинговых исследований эффективности работы Центра, на основе которой осуществляется анализ и коррекция программы его деятельности.

Таким образом, деятельность по идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию в ЦТДМ «Прамень» г. Гродно осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом современных реалий, достижений современного педагогического опыта.

Педагогические условия и основные аспекты деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодёжи в формировании патриотизма и гражданской ответственности обучающихся

Проблема патриотизма и патриотического воспитания подрастающего поколения является сегодня одной из актуальных и важных. Будущее государства зависит от его граждан, их ценностей, отношения к жизни и стране, их активной позиции и вовлеченности в деятельность в интересах общества. Важным субъектом социальных перемен, имеющим большую инновационную силу среди народа, является молодежь, которая оказывает значительное влияние на все процессы, происходящие в обществе, является основой его развития [6, с. 165].

В современных условиях назрела необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения, развития качеств высоконравственной личности на основе гражданской ответственности, активной жизненной позиции, любви к Родине.

По мнению А. К. Быкова патриотическое сознание, патриотически ориентированное мировоззрение, патриотические убеждения характеризуют патриотизм как комплексное личностное качество. Рассматривая понятие «патриотизм», можно определить его как уважение традиций своего народа, уважение к своему государству, нации, армии, желание к укреплению могущества своей Родины и преданность ей, гордость за её достижения, сопричастность с историей своей страны [4, с. 50].

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь ведущими воспитательными задачами являются формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии [5].

Главной задачей учреждения дополнительного образования детей и молодёжи является использование современных педагогических технологий, которые обеспечат обучающимся проявление собственной гражданской позиции, расширят их социальный опыт. Наиболее актуальны методики и технологии, позволяющие подросткам проигрывать различные социальные роли, моделировать образы собственного поведения в значимых ситуациях. В процессе такой деятельности формируется активная гражданская позиция учащихся.

Педагогический коллектив ЦТДМ «Прамень» г. Гродно создаёт условия для целостного образовательного процесса и всестороннего развития творческого потенциала обучающихся через организацию работы объединений по интересам, полезную занятость детей и подростков, их развитие и профессиональную ориентацию, поддержку одарённых и талантливых обучающихся.

В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы патриотическое воспитание понимается как процесс, основывающийся на патриотических ценностях. Патриотическим ценностям

свойственна направленность на установление и укрепление начал общности и консолидации, на осознание единства общественных и государственных интересов [8].

К патриотическим ценностям относятся:

малая родина (пространство социального взросления), Родина (место рождения человека, страна, в которой он родился, культурно-историческая среда, созданная предками);

преемственность поколений, нация;

государственность, государственный суверенитет Республики Беларусь;

государственная символика Республики Беларусь (герб, флаг, гимн);

историческая память, национально-культурная идентичность, социальная и религиозная толерантность;

национальная культура, поликультурность.

Патриотическими ценностными ориентациями, формируемыми у населения, являются:

любовь к Родине, малой родине, уважение и защита Отечества, знание национальной (отечественной) истории;

служение народу;

единство современной белорусской нации, понимание национальной идеи как мировоззренческой основы консолидации белорусского общества;

знание исторических форм государственности на территории Беларуси и национальной белорусской государственности, готовность к защите и укреплению государственного суверенитета Республики Беларусь;

наполненность коллективной исторической памяти и национального самосознания конкретными содержательными маркерами, уважительное отношение к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп;

знание наиболее значимых достижений и традиций национальной культуры, уважение культуры национальных меньшинств.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание – это воспитание не только любви к Родине, но и веры в себя, в собственные силы, в великие свершения наших предков.

Учреждения дополнительного образования детей и молодёжи как неотъемлемая часть системы образования Республики Беларусь обеспечивают условия для творческого развития личности. Специфика дополнительного образования заключается в широких педагогических возможностях. Это связано с отсутствием жёстких образовательных стандартов, что повышает гибкость и эффективность адаптации, а также улучшает развитие креативности через свободный выбор вида деятельности и режима занятости, гармонизирует эмоциональное состояние и отношение благодаря положительной эмоциональной

окрашенности жизнедеятельности ребёнка в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи.

В воспитании подрастающего поколения важной задачей является сохранение памяти о прошлом как важнейшем источнике формирования собственного сознания и определения личного места в обществе и окружающем мире. Историческая память – это совокупность ценностных ориентаций и действий, предпринимаемых социумом, по символической реконструкции прошлого в настоящем. Эти представления о прошлом подтверждают для членов общества их коллективную идентичность и символически утверждают их единство во времени и пространстве, благодаря созданию общей истории [9, с. 7].

Процесс формирования исторической памяти наиболее эффективен тогда, когда учащиеся участвуют в исследовательской деятельности, когда через продуктивную творческую деятельность эмоционально-чувственно переживают исторические события и явления, в результате чего формируются более устойчивые исторически-чувственные межпоколенные связи. [7, с. 12].

Большим потенциалом в этом процессе обладает проектная деятельность, направленная на достижение социально значимой цели по созданию конечного продукта. В учреждении широко реализуются творческие, социальные, исследовательские проекты. В проектной деятельности заложены принципы активности обучения, индивидуально-личностного подхода, развиваются умения поиска, анализа, систематизации информации, способность к созданию нового продукта, что отвечает целям современного образования.

Гражданское и патриотическое воспитание осуществляется также в рамках участия обучающихся в деятельности общественных объединений, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, в волонтерском движении.

Деятельность педагогического коллектива по формированию гражданско-патриотических качеств детей и подростков осуществляется по следующим направлениям:

воспитание у детей и подростков любви и чувства гордости за свою страну, готовности защищать общество и государство, добросовестное выполнение обязанности гражданина, патриота Беларуси;

формирование морально-психологической готовности к выполнению конституционных обязанностей по защите Беларуси, выполнению социальных ролей гражданина, патриота, труженика;

воспитание уважения к государственным символам, основанным на героической истории белорусского народа;

вовлечение в общественно полезную деятельность.

Образовательный процесс направлен на:

создание в ЦТДМ «Прамень» г. Гродно гуманной воспитательной среды, стимулирующей развитие положительных качеств личности ребёнка;

качественное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

усиление воспитательного потенциала объединений по интересам и их роли в становлении личности;

развитие созидательной активности обучающихся, формирование общечеловеческих и национальных ценностей.

Для формирования гражданской активности обучающихся педагоги учреждения используют следующие подходы:

возрастной подход предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при формировании гражданской активности как качества личности;

деятельностный подход выступает как средство становления и развития субъектности личности, обучающийся рассматривается как субъект деятельности, способный её освоить и творчески преобразовать;

личностно-ориентированный подход учитывает потребности, возможности и интересы детей, в основе личностно ориентированного подхода – создание благоприятных условий для развития личности;

компетентностный подход предполагает готовность детей и подростков применять полученные знания и умения в своей деятельности;

системный подход предполагает рассмотрение процесса воспитания в его постепенном развитии и саморазвитии, выявление его компонентов и системообразующих связей.

Для формирования ценностных ориентаций подростков в ЦТДМ «Промень» г. Гродно выделяются этапы работы:

аналитико-диагностический;

предметно-содержательный;

рефлексивный.

Аналитико-диагностический этап включает следующие направления и формы работы: анкетирование, экспресс-интервью, рефлексивный диалог, рефлексивный срез и др. Эти формы работы позволяют исследовать качество воспитания нравственно-духовных ценностей, выявить приоритетные ценностные ориентации, определить уровень сформированности ценностных ориентаций, устремлений обучающихся.

Предметно-содержательный этап – деятельность направлена на содействие расширению представлений учащихся о существующих ценностях. Используются такие формы работы, как развивающие беседы, мастерские, конкурсы, рефлексивно-инновационные практикумы, арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия и др.

Основная задача рефлексивного этапа – оценить позиции педагогов и обучающихся после проведенной деятельности для дальнейшей коррекции работы Центра.

В воспитательном процессе активно используются коммеморативные практики. Коммеморация – это действие, отсылающее к реальности прошлого, которой уже нет сейчас. В любом сообществе коммеморативная практика является знаком, который скрепляет индивидов в единое целое, позволяя ощутить себя частью социальной группы. Следовательно, в акт вспоминания вкладывается понятие (означаемое), которое будет разделяемо всеми членами сообщества [12, с. 216].

ЦТДМ «Прамень» г. Гродно предлагает детям и подросткам новые форматы «коллективного вспоминания»: патриотические квизы, тематические сюжетно-игровые программы, военно-патриотические, военно-спортивные игры, интерактивные экскурсии по местам исторической и боевой славы, торжественные митинги, шествия, флешмобы, интерактивные выставки, семейные вечера и др.

Педагоги существенно расширили арсенал форм проведения мероприятий данного направления в связи с объявлением 2022 года Годом исторической памяти.

Работа по идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся в ЦТДМ «Прамень» г. Гродно является приоритетной и постоянно совершенствуется.

Концептуальные подходы в реализации идеологического, гражданского и патриотического воспитания обучающихся в ЦТДМ «Прамень» г. Гродно

Воспитание патриота во все времена являлось приоритетной задачей государства. И от того, воспитаем ли мы сегодня подрастающее поколение патриотами, зависит будущее Беларуси как современного, независимого государства.

Деятельность по гражданскому и патриотическому воспитанию в ЦТДМ «Прамень» г. Гродно опирается на понимание патриотического воспитания как специально организованного, целенаправленного и управляемого процесса развития патриотических чувств, формирования патриотического сознания и поведения детей и подростков [10, с. 367].

Идеологическое воспитание направлено на формирование ценностных ориентаций, моделей поведения личности в обществе. Содержание идеологического воспитания включает формирование мировоззрения как системы взглядов на окружающий мир, общество, других людей и самого себя; формирование целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, когда обучающийся проявляет себя не только как объект, но и как субъект государственной идеологии.

К основным элементам гражданственности относятся нравственность и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоническом сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств.

С целью создания необходимых условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся в 2014 году в ЦТДМ «Прамень» г. Гродно была разработана и начала внедряться в практику программа «С любовью к Отчизне», в которой были определены стратегические приоритеты и конкретное содержание деятельности.

Организованная деятельность была ориентирована на личностные интересы, потребности и способности ребёнка, обеспечение возможности самоопределения и самореализации, способствование созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создание условий для социально значимой деятельности и проявления активности, что способствовало формированию патриотического сознания [3, с. 408].

Программа была разработана на 2014–2016 годы. В этот период был осуществлён анализ качества работы ЦТДМ «Прамень» г. Гродно по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся. Администрацией, специалистами методической, социально-педагогической и психологической

службы проведён мониторинг качества проводимых воспитательных мероприятий, осуществлена корректировка образовательных программ объединений по интересам с целью обеспечения реализации эффективной деятельности по патриотическому воспитанию учащихся, реализован цикл обучающих мероприятий для педагогических работников с целью освещения теоретических и практических аспектов работы по патриотическому воспитанию; организован комплекс диагностических исследований, направленных на выявление степени заинтересованности педагогов, учащихся и родителей в гражданском и патриотическом воспитании.

Деятельность по патриотическому воспитанию была организована как в системе работы объединений по интересам, так и в рамках воспитательной работы с опорой на системное методическое сопровождение.

Разработана система мониторинга эффективности программы: проведён комплекс диагностических методик, направленных на выявление компетентности педагогов, заинтересованности учащихся и родителей в патриотическом воспитании с использованием методов анкетирования, наблюдения и опроса. Проведен мониторинг сформированности гражданско-патриотических качеств учащихся (Приложение 4).

Результаты мониторинговых исследований (диагностика личностного роста обучающихся, исследование ценностных ориентаций, анкетирование педагогов, родителей обучающихся) на сентябрь 2016 года выявили, что у учащихся значительно повысился интерес к познанию историко-культурного наследия, к участию в общественно полезной деятельности, проявилось чувство ответственности и долга перед страной и др. Всеми участниками образовательного процесса выработано осознанное отношение к патриотическому воспитанию с опорой на национально-культурные ценности.

Данные показатели свидетельствовали о том, что работа, организованная в рамках программы патриотического воспитания «С любовью к Отчизне», дала положительные результаты. Было принято решение о целесообразности продолжить её дальнейшую реализацию в 2016–2020 гг. Основываясь на данных мониторинговых исследований, педагогический коллектив пришёл к выводу, что патриотическое и гражданское воспитание учащихся в рамках программы нужно развивать на основе этнорегионального компонента. Именно этнорегиональное воспитание создаёт условия для вступления личности в диалог с местными этнокультурами и позволяет через национальную культуру входить в мировую, воспитывая тем самым гармонично развитую личность [1, с 37].

Акцент в этот период был сделан на освоение учащимися региональных культурных традиций, ценностное отношение к Родине, к природе, к семье, родному дому и родителям, к труду, к культурному наследию и традициям своего и других народов.

Большое внимание уделялось исследовательской проектной деятельности по изучению истории, природы, экологии Гродненского региона, развитию новых направлений (архитектурное моделирование, подготовка юных экскурсоводов, изучение экологии города), расширению форм работы с родителями, активному внедрению интернет-технологий в работу с детьми и подростками (создание интернет-сообществ, проведение видеоконференций, интернет-конкурсов и др.)

В целом деятельность по реализации Программы была направлена на усвоение обучающимися основ идеологии белорусского государства, развитие чувства любви и уважения к своей Родине, формирование национального самосознания, ответственности и готовности действовать во благо своего Отечества.

Современная геополитическая ситуация в мире характеризуется стремительными и динамичными изменениями различной природы и характера. Экономические, общественные, военно-политические и иные трансформации мирового масштаба не могут не затронуть нашу страну. Первостепенной задачей становится утверждение государственной идеологии и воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

В этих условиях возрастает значение межведомственного взаимодействия в данном направлении.

С целью создания целостной системы по патриотическому, гражданскому и идеологическому воспитанию учащихся г. Гродно, координации работы патриотических клубов учреждений общего среднего образования г. Гродно 18.10.2021 г. приказом отдела образования Гродненского городского исполнительного комитета на базе ЦТДМ «Прамень» г. Гродно создан Центр патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно (далее – Центр).

Разработано Положение о Центре патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно (Приложение 1), план работы Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно (Приложение 2), необходимая программно-методическая документация.

Цель работы – повышение качества гражданского, военно-патриотического воспитания учащихся через создание условий, способствующих физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина Республики Беларусь.

Деятельность Центра направлена на:

осуществление взаимодействия с государственными органами, организациями всех форм собственности на городском, областном, межрегиональном и международном уровнях;

обеспечение координационного взаимодействия с военным комиссариатом, воинскими частями, военным факультетом учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» по вопросам организации и реализации мероприятий патриотической направленности;

осуществление практической и методической помощи заинтересованным структурам в подготовке и реализации проектов гражданской и военно-патриотической тематики; осуществление и координация деятельности по увековечиванию памяти павших при защите Отечества;

осуществление информационно-просветительской работы по сохранению белорусских народных традиций, героического наследия Республики Беларусь.

Разработана модель деятельности Центра (Приложение 3). Обеспечивается методическое сопровождение деятельности клубов патриотического воспитания, организованных на базах учреждений общего среднего образования г. Гродно. Специалистами Центра осуществляется подготовка обучающихся к участию в мероприятиях военно-патриотической направленности; организуется содержательная социально активная деятельность в шестой школьный день и каникулярный период.

На базе Центра организована поисковая деятельность по сбору материалов и экспонатов для открытия Музея-панорамы истории и военно-оборонительных сооружений Гродненской области.

В рамках деятельности Центра 17 февраля 2022 года на базе войсковой части 5522 состоялось торжественное открытие военно-патриотического клуба «Циркон» (Приложение 10). В образовательную программу клуба включены элементы физической и военной подготовки, знакомство с военными профессиями и героическим прошлым нашего народа.

Реализуется План работы Центра, созданный по инициативе учащихся, педагогов и родителей.

Участие в деятельности Центра позволяет обучающимся приобрести практические умения и навыки, необходимые для прохождения военной службы в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь. Ориентирует молодых людей на выбор профессии военнослужащего: обучение в Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь, на военных факультетах гражданских вузов и других силовых структур.

Научно-методическое сопровождение деятельности по воспитанию гражданственности и патриотизма у обучающихся

Инициативной группой в составе опытных методистов и педагогов дополнительного образования с учётом образовательных запросов учащихся, родителей и потребностей педагогов разработана модель методического сопровождения педагогической деятельности учреждения «Ступени роста» (Приложение 5).

Целью деятельности является создание оптимальных условий для повышения педагогической компетентности и творческого развития личности педагога и обучающегося через:

создание внутренней системы повышения квалификации педагогов – «Школа педагогических знаний», состоящая из секций: «Клуб молодого педагога», «Программное обеспечение», «Учебно-методический кабинет»;

реализацию механизмов интеграции структурных подразделений учреждения в рамках «Открытой методической мастерской», деятельность которой направлена на методическое обеспечение работы детских и молодежных общественных организаций, детских комнат по месту жительства и профильных методических формирований для педагогов дополнительного образования;

разработку методических рекомендаций по созданию образовательных программ и механизмов отслеживания результативности деятельности объединений по интересам.

Организована деятельность в рамках единой темы методической работы «Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в формировании гражданско-патриотических качеств личности».

Каждое методическое формирование работает над своей темой, тесно связанной с общей методической темой учреждения. В своей деятельности формирования ориентируются на организацию методической помощи педагогам дополнительного образования, методистам, педагогам-организаторам в межкурсовой период.

Эффективно осуществляется методическое обеспечение деятельности педагогов-организаторов (пионерских вожатых) учреждений образования Октябрьского района г. Гродно. Проводятся групповые и индивидуальные тематические консультации по вопросам организации деятельности детского движения и реализации проектов ОО «БРПО» и районного Молодёжного парламента, методические выходы в пионерские дружины Октябрьского района г. Гродно.

Повышение профессионального мастерства педагогов-организаторов осуществляется по следующим направлениям:

«Школа педагогических знаний» (обучение педагогов-организаторов);

«Основы организаторского мастерства» (обучение начинающих педагогов-организаторов);

«Эстафета опыта работы» (посещение воспитательных мероприятий, инструктивно-методических совещаний, семинаров, мастер-классов и др.).

В обучении педагогических кадров используются преимущественно интерактивные формы работы: методический микс, педагогическая мастерская, методический мост и др. Осуществляется обеспечение информационного обмена опытом работы посредством интернет-пространства.

Ведётся системная работа по популяризации деятельности районной пионерской организации и районного Молодёжного парламента.

Учебно-методический кабинет является центральным звеном модели научно-методического сопровождения образовательного процесса. Основные направления деятельности:

выявление и оперативное удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагогических кадров на опережение, прогнозирование и создание условий для выявления потенциальных образовательных потребностей;

распространение эффективного опыта работы педагогов дополнительного образования;

совершенствование программного обеспечения образовательного процесса;

обеспечение эффективной системы работы по идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;

совершенствование организации образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи на повышенном уровне.

Учебно-методический кабинет ЦТДМ «Прамень» г. Гродно обеспечивает методическое сопровождение деятельности Центра патриотического воспитания «Гонар», которое осуществляется по следующим направлениям:

повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников Центра;

повышение уровня профессионального мастерства руководителей по военно-патриотическому воспитанию учреждений общего среднего образования города;

обобщение и трансляция эффективного педагогического опыта по вопросам военно-патриотического воспитания учащихся;

организация семинаров, мастер-классов по различным направлениям воспитательной работы (методический диалог «Современные подходы к организации идеологического, гражданского и патриотического воспитания в условиях дополнительного образования детей и молодежи», полемик-студия «Вовлечение детей и подростков в деятельность ОО «БРПО», популяризация пионерского движения», методический мост «Взаимодействие детского и молодежного движения как важнейший фактор патриотического воспитания

обучающихся», интерактивный семинар «Организация воспитательной работы по формированию гражданско-патриотической культуры личности» и др.);

издание методических, информационных, печатных и электронных материалов (цикл занятий по тимбилдингу «Тренинг для лидера, или ШОК для вожакого» (Белозёрова Г.В., методист); исследовательский проект «Уся справа ў куфры» (Леончук О.А., заведующий отделом по основной деятельности, Круглополова С.М., педагог дополнительного образования), методические рекомендации «Патриотический центр как продуктивная площадка для формирования идеологического, гражданского и патриотического воспитания учащихся» (Ксенз О.В., заведующий учебно-методическим кабинетом), буклет «Центр патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно» (Евушко И.А., заведующий отделом по основной деятельности), «Квест как интерактивная форма гражданского и патриотического воспитания детей и подростков» (Свиридюк В.Г., заведующий отделом по основной деятельности; Лапехо И.Г., педагог дополнительного образования) и др.).

Проводится кураторская работа по обеспечению деятельности клубов патриотического воспитания, организованных на базах учреждений общего среднего образования г. Гродно.

Осуществляется разработка и реализация образовательных программ объединений по интересам военно-патриотического, туристско-краеведческого профилей.

Налажено тесное взаимодействие с руководителями по военно-патриотическому воспитанию учреждений общего среднего образования города, со всеми заинтересованными ведомствами в деле патриотического воспитания подрастающего поколения: военный комиссариат, воинские части, военный факультет учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» и др.

В практике методической деятельности учреждения используется широкий спектр традиционных и инновационных форм работы: педагогический тренинг, методический практикум, методический мост, деловая игра, кейс-метод, онлайн-консультации, работа посредством интернет-сообществ.

Активно внедряются в практику работы онлайн-семинары для оперативного решения проблемных вопросов. Такие семинары регулярно проводятся с руководителями по военно-патриотическому воспитанию, заместителями директора по воспитательной работе, педагогами-организаторами учреждений общего среднего образования.

Регулярно проводятся совещания с руководителями учреждений общего среднего образования по вопросам организации работы Центра и координации деятельности патриотических клубов учреждений образования.



Фото 1. Семинар-совещание с руководителями по военно-патриотическому воспитанию учреждений общего среднего образования г. Гродно

08.09.2022 г. состоялся семинар-совещание с руководителями по военно-патриотическому воспитанию учреждений общего среднего образования г. Гродно. На встрече обсуждались основные задачи идеологического, гражданского и патриотического воспитания обучающихся, соответствие содержания, форм и методов идеологической и воспитательной работы, осуществляемой педагогическим коллективом учреждения образования. В ходе совещания подведены итоги работы Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно за

2021/2022 учебный год, определены направления работы в 2022/2023 учебном году.

Организована информационно-просветительская работа по популяризации деятельности Центра, издаются методические, информационные печатные и электронные материалы (Приложение 13).

Проводится системная работа по освещению деятельности Центра на городском портале «Образование в Гродно», сайте учреждения, страницах в социальных сетях.

Опыт деятельности Центра обобщается и транслируется в рамках различных методических мероприятий городского, областного и республиканского уровней.

28 марта 2022 г. в рамках областного вебинара «Использование образовательного и воспитательного потенциала объединений по интересам военно-патриотического профиля в системе формирования личности ребёнка: опыт и перспективы развития» представлен опыт работы ЦТДМ «Прамень» г. Гродно на тему «Патриотический центр как модель идеологического, гражданского и патриотического воспитания учащихся».

В апреле 2022 г. опыт работы Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно представлен на межведомственном областном семинаре по вопросам военно-патриотического воспитания учащихся при участии министра образования.



Фото 2. Областной межведомственный семинар по вопросам военно-патриотического воспитания учащихся

На областной этап III Республиканского конкурса методических материалов «Воспитательная деятельность: есть идея!» были представлены материалы из опыта работы Центра патриотического воспитания «Гонар». Данный материал получил высокую оценку и был награждён дипломом I степени.

В учреждении создана система мониторинговых исследований. На основании результатов осуществляется планирование деятельности методической службы.

Основные формы мониторинга: наблюдение, анкетирование, статистический анализ, собеседование, тестирование, анализ; изучение педагогической документации, результатов продуктивной деятельности, социологические опросники, анкеты, психологические тесты и методики, опрос, диагностика личностного роста учащихся (И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев), ранжирование (Приложение 4).

На основе мониторинга осуществляется постоянный анализ и коррекция работы.

Для диагностирования уровня сформированности патриотических качеств подростков используются следующие критерии:

мотивационно-потребностный – устойчивость мотивов гражданского и патриотического поведения;

гностический – полнота, целостность знаний о патриотических качествах личности, представление о национальных героях;

деятельностный – воплощение любви к Родине в поступках и действиях;

когнитивный (познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;

ценностно-ориентировочный (аксиологический) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

эмоционально-оценочный (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выразить и аргументировать свою точку зрения и суждения;

поведенческий – участие в общественной жизни; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Таким образом, результатом данной системы сопровождения деятельности педагогического коллектива является формирование у подрастающего поколения основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией.

Основные направления деятельности Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно

Центр является координирующим органом по осуществлению гражданской, военно-патриотической деятельности в учреждениях общего среднего образования г. Гродно. Это форма организации гражданского, военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Основная цель деятельности Центра – повышение качества гражданского, военно-патриотического воспитания учащихся через создание условий, способствующих физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина Республики Беларусь.

Данная цель реализуется в решении следующих задач:

формировать верность конституционному и военному долгу, активной гражданской позиции, профессионально значимых качеств и умений учащихся;

реализовать государственные программы, планы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

организовать сотрудничество представителей исполнительной власти, воинских формирований, общественных организаций, педагогов и учащихся;

организовать методические мероприятия по совершенствованию сложившейся системы патриотического воспитания;

координировать деятельность военно-патриотических формирований учреждений общего среднего образования города Гродно;

противодействовать негативным социальным процессам в подростковой среде, вытеснение проявлений асоциального поведения учащихся, профилактика экстремизма.



Фото 3. Материально-техническое оснащение Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно

Отделом образования Гродненского городского исполнительного комитета создана и постоянно совершенствуется материально-техническая база для эффективной деятельности Центра: приобретены необходимые материалы и оборудование, закуплена компьютерная техника (тир и 3-D очки).

Планируется открытие музея-панорамы «Военная история Гродненского региона».

В работе Центра можно выделить несколько векторов развития:

городская Вахта Памяти – Пост № 1: подготовка отделений Почётного караула учреждений общего среднего образования г. Гродно для несения Почётной Вахты у Вечного огня;

работа объединений по интересам военно-патриотического, туристско-краеведческого, общественно-гуманитарного, технического профилей («Рубеж», «Юный разведчик», клуб «Дебаты», клуб «Наследие» (военная история), «Туризм», «Макетирование», военно-патриотический клуб «Циркон», «Живая сталь», «Школа пионерского актива «#pulsetimeБРПО»);

программное обеспечение деятельности объединений по интересам различных профилей.

Центр реализует воспитательную деятельность обучающихся по следующим направлениям:

организация и проведение военно-спортивных соревнований, учебно-тренировочных сборов, военно-патриотических игр, показательных выступлений и других мероприятий;

содействие в подготовке обучающихся к участию в мероприятиях военно-патриотической направленности;

организация и проведение мероприятий, посвященных календарным датам;

организация и проведение туристических походов, экскурсий для учащихся;

дневные военно-полевые сборы.

Воспитательная работа, осуществляемая в рамках Центра, направлена на создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина Беларуси, его лидерских качеств. Работа ведётся по направлениям:

подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Белорусской Армии;

воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;

воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;

физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;

совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Деятельность Центра основана на детской инициативе. Учащиеся города принимают активное участие в различных мероприятиях, конкурсах, организуемых Центром. Среди наиболее значимых можно назвать следующие социально значимые проекты и инициативы: городская акция «Оружие минувшей войны», квест-игра «По следам Победы», диалоговая площадка «Год исторической памяти – диалог поколений» в рамках республиканской акции

«Уважение. Забота. Ответственность», акция «От всей души», патриотический молодёжный проект союзного государства «Поезд Памяти», дистанционный гражданско-патриотический конкурс «Памяти героя верны», посвящённый Дню рождения Героя Советского Союза Виктора Михайловича Усова.

Учащиеся города активно участвовали в конкурсах на лучшее название (Приложение 6), эмблему и девиз Центра (Приложение 7).

Участники конкурсов – учащиеся учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи, педагоги, родительская общественность. На конкурсы были представлены как индивидуальные работы, так и проекты творческих коллективов (классов, групп учащихся, членов патриотических клубов). В конкурсе «Лучшее название Центра патриотического воспитания г. Гродно», который проходил под девизом: «Придумай название! Внеси свой вклад в историю Центра!», приняли участие 18 учреждений общего среднего образования г. Гродно. Было представлено 40 вариантов названий Центра, которые отличались оригинальностью, современностью, содержательностью и креативностью. Победу одержало государственное учреждение образования «Средняя школа № 34 г. Гродно» (коллектив учащихся: Жуковская Яна, Гаевская Доминика, Пильтицкая Полина).

В соответствии с Планом работы Центра, на основании Положения с 29 ноября по 23 декабря 2021 г. проводился городской конкурс «Лучшие эмблема и девиз Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно, в котором приняли участие 12 учреждений общего среднего образования. Эмблемы и девизы отличались разнообразием предлагаемых вариантов, оригинальностью творческого воплощения и современностью идей. В конкурсе победило



Фото 4. Эмблема и девиз Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно

государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 имени В.М. Усова г. Гродно» (коллектив учащихся: Шейко Анастасия Геннадьевна, Крупица Маргарита Сергеевна). Эмблема Центра представляет собой логотип, включающий 4 символа: щит – символ защиты и чести; звезда – символ славы, гордости; лавровая ветвь – символ победы, мира; олень святого Губерта – официальный символ г. Гродно.

Логотип Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно сочетает в себе смелость векторных форм и огненные смыслы. На изображении реализован образ щита. Фон – честь – гордость за свой народ и родную Беларусь, уважение истории страны, воспитание

в себе моральных качеств, достойных уважения; слава – процветание государства – преумножение достижений страны.

Левую часть композиции логотипа составляют дополнительные графические элементы «окно» и «искра». Абстрактное геометрическое изображение окна даёт представление о новых возможностях. Это «окно» в светлое будущее, это путь к знанию. Графический элемент искры символизирует активность, надежду и возрождение. Вдохновением для создания образа искры послужила крылатая фраза «из искры возгорится пламя» из стихотворения «Струн вещих пламенные звуки» поэта Александра Одоевского. Логотип тесно перекликается с этой фразой, которая отражает веру в победу своего дела, праведного дела.

В девизе клуба «Курсом чести и славы – к процветанию государства!» отражены смыслы, заложенные в данном логотипе.

Таким образом, Центр патриотического воспитания обрёл своё название, эмблему и девиз.

По инициативе учащихся и педагогов государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 имени В. М. Усова г. Гродно» среди учащихся патриотических клубов государственных учреждений общего среднего образования г. Гродно проведён дистанционный гражданско-патриотический конкурс «Памяти героя верны», посвящённый Дню рождения Героя Советского Союза Виктора Михайловича Усова (Приложение 8). Задачи конкурса: повышать интерес учащихся к истории Республики Беларусь, формировать активную гражданскую позицию у учащихся, пропагандировать здоровый образ жизни, совершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений и негативных явлений в молодежной среде. Конкурс состоял из нескольких этапов: презентация творческой визитки команды, конкурс патриотической песни, викторина по истории Великой Отечественной войны.

Участники патриотических клубов учреждений общего среднего образования принимают активное участие в деятельности Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно.

Используются следующие формы работы: выставки детского творчества, проекты, акции; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; конкурсы; посещение музеев боевой славы; экскурсии по памятным местам Гродно и Беларуси; военно-патриотические игры на местности; общественно полезные акции; квест-игры, направленные на изучение истории и культуры Беларуси; туристско-краеведческие, игровые проекты и т. д.

Активно применяются информационно-коммуникационные технологии. Проводятся интернет-конкурсы, видеоконференции, создаются интернет-сообщества, посредством которых освещается деятельность Центра. Практикуется проведение онлайн-викторин, квизов, интернет-челленджей, виртуальных экскурсий, квестов, интерактивных презентаций и др.



Фото 5. Конкурс видеопрезентаций «Наша помощь вам, ветераны»

В рамках реализации плана работы Центра с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, сохранения памяти о ветеранах Великой Отечественной войны был проведён конкурс видеопрезентаций «Наша помощь вам, ветераны», квест-игра «По следам Победы...».

Большой интерес у учащихся вызвали онлайн-викторины «Они сражались за Родину» (была посвящена событиям и людям, внёсшим вклад в приближение Великой

Победы), «Мои права и обязанности», «Знаю историю Беларуси» (приурочены ко Дню Конституции Республики Беларусь).

Одним из направлений воспитательной работы Центра является формирование положительного отношения к военной службе.

Формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками содействовало проведение таких мероприятий, как как мини-турнир «Умелый боец – всегда молодец!», военно-спортивная игра на местности «Прямениада» (Приложение 11), конкурсная программа «Аты-баты, шли солдаты», военно-спортивная игровая программа «Спорт любить – сильным и здоровым быть!», дартс-турнир «Меткий стрелок», городская военно-патриотическая игра «Зарница».

В процессе игровой деятельности у детей и подростков формируются общечеловеческие, военно-патриотические, национальные ценности, морально-психологические качества, необходимые для защиты Отечества (самообладание, целеустремленность, волевой самоконтроль, стрессоустойчивость, ориентированность на выполнение социальных требований и др.).

Традиционным стало ежегодное проведение городской военно-патриотической игры «Зарница». При подготовке и проведении мероприятия осуществляется взаимодействие с командирами войсковых частей, подразделений, ветеранскими объединениями, патриотическими клубами.



Фото 6. Проведение квест-игры «По следам Победы...»

Игра в двухдневном формате становится всё более популярной среди учащихся. В мае 2021 года в игре приняли участие 400 учащихся учреждений общего среднего образования, а в мае 2022 года – более 600.

В 2022 году военно-патриотическая игра была посвящена Году исторической памяти и 100-летию Всесоюзной пионерской организации. 13 мая 2022 года у Мемориала воинам-пограничникам состоялось торжественное открытие городской военно-патриотической игры «Зарница». На мероприятии присутствовали юнармейцы учреждений общего среднего образования, личный состав пограничных войск, представители власти Гродненского региона.



Фото 7. Торжественное открытие городской военно-патриотической игры «Зарница»



Фото 8. Проведение военно-патриотической игры «Зарница»

маршрутным заданием. Все участники достойно прошли испытания на пяти постах: «Поле боя», «Лазертаг», «Снайпер-Дартс», «Пожарный», «Перекры́сток».

Традиционной стала операция «Полигон» – экскурсии в войсковые части Гродненского гарнизона. В рамках этой операции была организована встреча с военнослужащими подразделения разведки шестой механизированной бригады западного оперативного командования г. Гродно. Военнослужащие познакомили учащихся с вооружением, экипировкой военнослужащих подразделения разведки, тактико-техническими характеристиками

На торжественном открытии юнармейцы отразговаривали о готовности к игре, почтили память павших воинов, защищавших Беларусь в годы Великой Отечественной войны. Участники игры прошли торжественным маршем по плацу.

14 мая 2022 года на базе оздоровительного лагеря «Зорька юбилейная» состоялся второй день игры. На утреннем построении юные зарничники получили боевые листки с



Фото 9. Экскурсия в войсковую часть 5522

вооружения. Учащимся была представлена возможность разборки и сборки автомата АК-74.



Фото 10. Мастер-класс по сборке-разборке автомата Калашникова

Тесное сотрудничество налажено с войсковой частью 5522: осуществляются экскурсии в часть, в рамках которых военнослужащими проводятся мастер-классы по сборке-разборке автомата Калашникова, организуются регулярные встречи, приуроченные к важным календарным датам: Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь – 23 февраля; Дню милиции – 4 марта; Дню Конституции – 15 марта; Дню внутренних войск в Беларуси – 18 марта; Дню Победы – 9 мая; Дню Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь – второе воскресенье мая; Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны – 22 июня; Дню Независимости Республики Беларусь (День Республики) – 3 июля; Дню народного единства – 17 сентября; Дню единения народов Беларуси и России – 2 апреля и др.

Обучающиеся принимают активное участие в Республиканской патриотической акции «К защите Отечества готовы, служим Беларуси!» (посещение сборного пункта Гродненского военкомата в период отправки призывников).

Участники военно-патриотических клубов проходят трёхдневные военно-полевые сборы, которые проводятся на базе оздоровительного лагеря «Зорька юбилейная».

Сформировать активную гражданскую позицию учащихся без приобщения к наследию своего народа нельзя. Без знания своих истоков невозможно стать настоящим патриотом. Важным направлением гражданского и патриотического воспитания является организация экскурсионно-туристской работы, которая способствует формированию у учащихся положительного отношения к своему Отечеству, чувства любви и привязанности к родным местам. Экскурсионно-туристическое направление основывается на воспитании потребности в изучении истории родного края. Для учащихся организованы экскурсии по памятным местам Гродненщины и Беларуси: «Гродно – королевский город», «Гродненская крепость – Партизанский лагерь», «Линия Сталина, Хатынь, Курган Славы», «Древний Минск», «Замки Беларуси: Несвиж и Мир», «Беловежская пуца», «Брестская крепость-герой» и др.

Уникальной и содержательной является разработанная педагогом дополнительного образования И. Г. Лапехо пешая экскурсия «Гродно освобожденный», посвященная событиям Великой Отечественной войны. В ходе экскурсии учащиеся узнают, что на левом берегу реки Неман шли ожесточённые

бои за оборону плацдарма, знакомятся с подвигом героя Советского Союза, командира отделения младшего сержанта М. Т. Курбатова, который героически погиб, защищая наш город.

Учащиеся с интересом участвуют в проектной и исследовательской деятельности по изучению нашего прошлого, что подтверждает активное участие в конкурсе буклетов «Году исторической памяти посвящается», городском конкурсе новогодних украшений «Ретро-ёлочные игрушки».

На базе Центра организована поисковая деятельность по сбору материалов и экспонатов для открытия Музея-панорамы истории и военно-оборонительных сооружений Гродненской области.

Экскурсионно-туристическая работа, поисково-исследовательская деятельность содействует обогащению духовного наследия учащихся, развитию гуманных принципов, воспитанию гражданственности и патриотизма.

В организации воспитательных мероприятий активно задействован потенциал шестого школьного дня и каникулярного периода.

В период летних каникул в Центре патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно для учащихся патриотических клубов учреждений общего среднего образования реализовывалась программа мероприятий «Лето-2022. Энергия старта». Программа была разработана с учётом интересов учащихся и включала в себя спортивный, профориентационный и интеллектуальный блоки (Приложение 9).

По мнению Ф. И. Храмцовой, через детское общественное объединение ребёнок не только обогащается социально значимым опытом, но и реализует себя как творческая личность, преобразуя жизненные обстоятельства [11, с. 14].

В рамках работы Центра проводится целенаправленная работа по воспитанию инициативности, лидерства в детской и молодежной среде.

Осуществляется совместная деятельность с Советами музеев боевой славы, Советом ветеранов Октябрьского района, детскими и молодежными общественными организациями и объединениям.

Для лидеров детского движения работает «Школа пионерского актива», в рамках которой ежемесячно проводятся занятия.

Дети и подростки выражают своё мнение, отношение к жизни в городе через участие в социально значимых акциях «Здравствуй, юный пионер!», «Наш пионерский труд тебе, Отчизна»; проектах «Пионерский пресс-экспресс», «Пионерский дайджест»; смотре-конкурсе пионерских агитбригад «Зажги костёр добра»; конкурсах на лучшую пионерскую дружину «Пароль «Октябрёнок: есть контакт!» и др.

Регулярно организуются встречи подростков с представителями власти, предпринимателями, общественными деятелями нашего города. В формате открытого диалога «Молодёжь и выборы. За нами будущее!» обсуждены вопросы реализации государственной молодежной политики, участие молодёжи в

предвыборной кампании. В открытом диалоге «Будущее за молодыми!» рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся начала учебных занятий в учреждениях образования, востребованных профессий на рынке труда, трудоустройства подростков в летний период. Подобного рода встречи дают возможность молодежи принимать участие в жизни города.

Организована деятельность Молодёжного парламента Октябрьского района г. Гродно. Члены парламента принимают активное участие в реализации инициативы «Город, дружественный детям». Через Молодёжный парламента происходит приобщение юных граждан к парламентарской деятельности, формирование их правовой и политической культуры.

Работа Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно осуществляется также в рамках организации образовательного и воспитательного процесса в объединениях по интересам: «Вахта Памяти», «Рубеж», «Юный разведчик», «Дебаты», клуб «Наследие» (военная история), «Туризм», «Макетирование», «Живая сталь», школа пионерского актива «#pulsetimeБРПО», военно-патриотический клуб «Циркон».

Объединение по интересам «Вахта памяти»

Городской проект «Вахта Памяти» имеет давнюю историю. Он разработан в 2007 году по инициативе отдела образования Гродненского городского исполнительного комитета при участии ГУО «ЦТДМ «Прамень» г. Гродно», военного факультета УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы». Проект был направлен на военно-патриотическое и героико-патриотическое воспитание детей и подростков города.

В основу проекта положена идея о том, что воспитание детей и подростков



Фото 11. Награждение лучших учащихся объединения по интересам «Вахта памяти»

должно опираться на исторические примеры трудовых и боевых подвигов народа в годы Великой Отечественной войны. Героика войны, мощный патриотический подъём белорусского народа в борьбе против фашистских захватчиков несут в себе огромный нравственный потенциал, поэтому сохранение исторической памяти о той эпохе – важнейшая задача в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.

Это форма работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и торжественный ритуал в память о погибших в годы Великой Отечественной войны, который выполняется Почётным караулом на Посту №1 – памятном месте в честь подвига гродненцев, отдавших свою жизнь за освобождение Отечества.

Несение Вахты памяти у Вечного огня (Почётный пост № 1) – одна из эффективных форм военно-патриотического воспитания учащихся. В настоящий момент проект реализовывается в рамках объединения по интересам «Вахта памяти».

Актуальность программы объединения по интересам «Вахта памяти» заключается в воспитании у учащихся патриотических чувств, уважения к свершениям предков, понимания собственной ответственности перед страной.

Программа этого объединения по интересам военно-патриотического профиля направлена на формирование у учащихся любви и преданности Родине; высокое осознание личной ответственности за судьбу Отечества; привитие уважения к историческому прошлому нашего народа; уважения к памяти поколений белорусского народа, отстаивавших свободу и независимость Отечества от немецких захватчиков.

Работа по воспитанию гражданственности и патриотизма в рамках объединения по интересам «Вахта Памяти» носит деятельностный характер, предусматривает разнообразную познавательную и практическую деятельность.

Программа объединения по интересам включает:
несение Вахты памяти у Вечного огня – выполнение торжественных ритуалов, установленных на Посту при несении Вахты;

организация экскурсионной деятельности: экскурсии на военную кафедру учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;

участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы, Дню Независимости Республики Беларусь и др.;

подведение итогов работы, трансляция деятельности на сайте учреждения образования, подготовка эссе «Пост №1 для меня – это...».

Большое внимание уделяется изучению и отработке торжественных ритуалов, установленных на Посту при несении Вахты (ритуальный шаг, ритуал заступления Почетного караула на пост, ритуал смены часовых на Посту, смена караулов, принятие Торжественной клятвы).

Участие в «Вахте памяти» даёт возможность молодым людям стать сопричастными к героическому прошлому нашей страны, проявить социальную активность.

Значимым событием стало участие обучающихся объединения по интересам «Вахта памяти» в Международном слёте Постов Памяти городов-героев, городов-



Фото 12. Строевая подготовка учащихся объединения по интересам «Вахта памяти»

побратимов города Бреста, городов-участников международного миротворческого движения «Академия мира и детской дипломатии» в городе-герое Бресте в июне 2022 г. Это мероприятие было посвящено пятидесятилетию Поста Памяти №1 Бреста.

Слёт Постов Памяти собрал участников из Волгограда, Ижевска, Москвы, Мурманска, Новороссийска, Новосибирска, Пскова, Санкт-Петербурга, Смоленска, Тулы, Бреста, Витебска, Гродно, Могилёва, Минска.



Фото 13. Участники Международного слёта Постов Памяти городов-героев, городов-побратимов города Бреста, городов-участников миротворческого движения «Академия мира и дипломатии»

Программа встречи была очень разнообразной и насыщенной: мемориальные мероприятия в Цитадели над Бугом (несение Вахты Памяти на Посту №1 у Вечного огня Брестской крепости), митинг-реквием, приуроченный к трагическим событиям начала Великой Отечественной войны, реконструкцию обороны Брестской крепости, экскурсию по городу.

В ночь с 21 на 22 июня 2022 года 17 делегаций юнармейцев из городов-героев и городов-участников международного миротворческого движения «Академия мира и детской дипломатии» Беларуси и

России приняли участие в грандиозном митинге-реквиеме, посвящённом Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны.

Каждой делегации была вручена на вечное хранение капсула со священной землёй крепости города-героя Бреста.

Участники Международного слёта имели возможность поделиться своим опытом несения Вахты Памяти, услышать рассказы ветеранов Великой Отечественной войны и вооружённых сил о героических событиях далёкой войны и планы на новые встречи и новые свершения.

Учащиеся объединения по интересам «Вахта памяти» собирают материалы о героях Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях войны, чьи судьбы связаны с городом Гродно, презентуют данный материал в форме рассказа, мультимедийной презентации, видеофильма, исследовательской работы, творческого отчета, оформления музейных экспозиций, Книг Памяти и др.



Фото 14. Участники гродненской делегации

Таким образом подростки вносят свой вклад в сохранение памяти о событиях и героях Великой Отечественной войны.

Военно-патриотический клуб «Циркон»

В настоящее время среди молодежи наблюдается ослабление патриотического духа, снижается уровень осознания идей белорусской государственности. У значительной части подростков отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе.

В целях формирования у подростков и молодёжи готовности служить Родине через получение опыта начальной военной подготовки на базе войсковой части № 5522 в рамках деятельности Центра создан военно-патриотический клуб «Циркон». Клуб неслучайно получил название «Циркон» в честь одного из самых древних минералов – символа могущества, мудрости и успешности.



Фото 15. Открытие военно-патриотического клуба «Циркон»

Под руководством педагогов городского Центра патриотического воспитания «Гонар» и офицеров войсковой части № 5522 пятьдесят подростков осваивают азы военной науки.

В образовательную программу клуба включены элементы физической и военной подготовки, знакомство с военными профессиями и героическим прошлым нашего народа.

Клуб «Циркон» имеет отличительные знаки (эмблему, флаг, герб).

Основными задачами военно-патриотического клуба являются доармейская подготовка и профессиональная ориентация подростков, их адаптация к жизни в обществе, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания, удовлетворение их потребностей в занятиях физической культурой и спортом, организация содержательного досуга, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, выявление и развитие творческого потенциала.



Фото 16. Герб военно-патриотического клуба «Циркон»

17 февраля 2022 года состоялось торжественное открытие военно-патриотического клуба «Циркон» (Приложение 10). На мероприятии

присутствовали почётные гости: кавалер ордена «Красной звезды», ветеран Великой Отечественной войны Баранова Валентина Петровна, помощник Президента – инспектор по Гродненской области Юрий Караев, начальник оперативной и боевой подготовки главного управления командующего внутренних войск Андрей Дудкин, командир войсковой части 5522 МВД Республики Беларусь Владимир Голубев, руководство города и области и другие официальные лица.

Гости передали клубу подарки от Гродненской региональной таможни, УВД облисполкома, Гродненского горисполкома. Членам клуба «Циркон» были вручены знамя клуба и отличительные значки.

Открытие клуба продиктовано интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами государства, а также наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Программа предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

В военно-патриотическом клубе «Циркон» используются активные формы проведения занятий: тренировки, походы, экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми и др. Каждому члену клуба предоставляется возможность проявить себя в разных видах деятельности. Проводимая работа способствует становлению дружеских отношений в коллективе. Поощряются как личные достижения каждого, так и достижения команды, формируется командный дух.

Программа военно-патриотического клуба «Циркон» позволяет учащимся приобрести практические умения и навыки, необходимые для прохождения военной службы в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь, внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь, государственного пограничного комитета Республики Беларусь, а также готовит учащихся к обучению в Военной академии Республики Беларусь, на военных факультетах гражданских вузов и других силовых структур; ориентирует молодых людей на выбор профессии офицера, сотрудника правоохранительных органов и силовых структур.

Группы формируются в соответствии с возрастом обучающихся – 9–11 лет, 12–14 лет, 15–17 лет.

Большое внимание уделяется воспитательной и социально-значимой деятельности. Регулярно проводятся экскурсии в военно-патриотические музеи, в воинские части города, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Организовано участие в акции «Письмо ветерану».



Фото 17. Экскурсия участников военно-патриотического клуба «Циркон» в г. Брест

14 мая 2022 года состоялась экскурсия участников военно-патриотического клуба «Циркон» в г. Брест. В ходе экскурсии учащиеся посетили государственное учреждение «Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой» – крупнейший на постсоветском пространстве памятник мужеству советского народа в годы Великой Отечественной войны, познакомились с единым архитектурно-художественным

ансамблем мемориала, увековечившим память о защитниках крепости, с местами страшных боев, монументальными скульптурными композициями. Учащиеся побывали в войсковой части 5526, где узнали о военной технике, вооружении, познакомились с бытом военнослужащих. Экскурсия стала запоминающимся событием в жизни каждого подростка.

В ходе практических занятий у участников военно-патриотического клуба формируются практические умения и навыки, физическая и психологическая устойчивость для будущей службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Военно-патриотическое воспитание – составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Родине, готовности к её защите, сохранения и приумножения воинских традиций.

Объединение по интересам «Рубеж»

Деятельность данного объединения по интересам имеет воспитательную и оздоровительную направленность: воспитывает высокие моральные качества, патриотизм, а также формирует и совершенствует физические качества и спортивное мастерство.

Военно-патриотическая направленность программы, её комплексность позволяют предусматривать разнообразные виды подготовки учащихся к служению Отечеству. Процветающая, сильная Беларусь невозможна без воспитания мыслящих, духовно, интеллектуально и физически развитых граждан.

Систематические занятия по освоению данной программы содействуют воспитанию у учащихся патриотизма, дисциплины и организованности, настойчивости и трудолюбия, смелости и уверенности в своих силах.

Программа направлена на формирование и совершенствование патриотических, физических и морально-волевых качеств; стремление добиваться поставленной цели; обретение веры в себя, умение найти выход из сложной или экстремальной ситуации; приобретение способности и умения отстаивать свою точку зрения; умение видеть проблему и способы её решения.



Фото 18. Занятие объединения по интересам «Рубеж»

При зачислении в объединение по интересам дети и подростки проходят тестовые испытания, целью которых является определение уровня физической подготовленности. Это позволяет педагогу наиболее эффективно планировать и осуществлять образовательный процесс, реализовывать принцип индивидуального подхода. Текущие испытания проводятся в целях

объективного определения динамики физической подготовленности обучающихся, степени овладения двигательными умениями и своевременного выявления недостатков в процессе их развития.

Главная цель – развитие двигательной и познавательной активности учащихся, укрепление их физического и психологического здоровья через изучение специальных комплексов единоборств, обучение тактике стрельбы, индивидуальную подготовку, групповые занятия, зачётную аттестацию, проведение тестов и теоретических зачётов, изучение техники стрельбы из АКМ.

На занятиях учащиеся овладевают разнообразными двигательными умениями и навыками, обучаются технике стрельбы; учатся преодолевать трудности и психологические барьеры. У них воспитывается чувство патриотизма, дружбы, коллективизма, уважения, чести и достоинства, благородства и мужества.

Объединение по интересам «Юный разведчик»

Деятельность этого объединения по интересам является важным дополнением в обучении детей и молодёжи к прохождению воинской службы.

Актуальность программы заключается в том, что в ходе её освоения обучающиеся проходят общую физическую и строевую подготовку, получают комплекс знаний по истории родного края, оказанию первой доврачебной помощи в полевых условиях, основам тактико-специальной подготовки разведчиков.

Обучение имеет практическую направленность. Используются такие формы работы, как экспедиция, военно-патриотическая игра, военно-спортивная игра, спортивные соревнования, слёты, походы, экспедиции и др.



Фото 19. Занятие объединения по интересам «Юный разведчик»

В практике работы широко применяются элементы военизированной игры. Игровая форма способствует овладению учащимися жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями, воспитанию у детей и подростков различных морально-волевых и физических качеств, организаторских навыков.

Итогом освоения программы объединения по интересам является прохождение обучающимися военных сборов.

Систематические занятия по освоению программы содействуют воспитанию у учащихся дисциплины и организованности, настойчивости и трудолюбия, смелости и уверенности в своих силах.

Программа направлена на формирование и совершенствование патриотических, физических и морально-волевых качеств; стремление добиваться поставленной цели; обретение веры в себя, умение найти выход из сложной или экстремальной ситуации; приобретение способности и умения отстаивать свою точку зрения; умение видеть проблему и способы её решения.

В программе объединения по интересам «Юный разведчик» заложен большой потенциал для социализации и саморазвития личности обучающихся, выявления их профессиональных интересов и склонностей.

Объединение по интересам «Наследие»



Фото 20. Занятие объединения по интересам «Наследие»

Формирование патриотизма начинается в первую очередь с любви к своей малой родине. Краеведение позволяет не только всесторонне изучить историю своей Родины, но и способствует возрождению региональных культурных традиций и обрядов, сохранению историко-культурного и природного наследия своей малой родины и страны.

Занятия в объединении по интересам «Наследие» ориентированы на комплексное краеведение: изучение истории Понемонья,

культуры, фольклора в контексте отечественной истории и общеевропейской культуры.

Формирование у учащихся активной гражданской позиции, пробуждение интереса к истории Гродненщины, расширение кругозора – важная составляющая деятельности объединения.

Разумное чередование различных видов организации образовательного процесса поддерживает устойчивый интерес в усвоении программы, а междисциплинарный подход обеспечивает всестороннее изучение материала.

Объединение по интересам «Наследие» удовлетворяет потребности учащихся в интеллектуальном развитии, творчестве, общении, даёт возможность самореализоваться, проявлять самостоятельность в работе с различными источниками информации, в том числе с историческими источниками.

Значительное место в содержании программы отведено разделу «Военный Гродно», в рамках которого обучающиеся знакомятся с историей Гродненского княжества в войнах Древней Руси, историей Гродно в войнах периода средневековья и нового времени, во время Первой мировой войны, Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

Программа объединения по интересам «Наследие» направлена на формирование у учащихся практических навыков краеведческой деятельности; расширение и углубление знаний по истории, географии, биологии, экологии региона; содействует получению дополнительных знаний по истории Беларуси и Гродненщины.

В процессе обучения у учащихся развивается мотивация к познанию истории, культуры и природы страны; умение поиска информации в различных источниках информации; навыки работы с историческими источниками; образное мышление и творческий потенциал. Посредством приобщения обучающихся к историко-культурным и природным ценностям, народным традициям и обычаям малой родины; вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность формируется гражданственность и чувство патриотизма.

Объединение по интересам «Дебаты»

Игра «Дебаты» – это признанная во всем мире технология, подразумевающая использование комплекса различных приёмов при подготовке, проведении и анализе игры. Данная технология позволяет развивать коммуникативные способности и формировать навыки, необходимые для ведения диалога и дискуссии.

В основе содержания программы объединения по интересам «Дебаты» лежит игра, позволяющая значительно повысить интеллектуальный уровень обучающихся, приобрести навыки ораторского искусства. Овладев технологией «дебатов», учащиеся могут научиться навыкам эффективного общения, умению договариваться, принимать точку зрения другого человека, находить компромисс,

быть лидером. Программа расширяет сферу познавательных интересов и исследовательских навыков.

Актуальность программы заключается в том, что технология игры «дебаты», в настоящее время ещё не имеющая широкого распространения в сфере образования, может стать средством реализации целей и задач, стоящих перед системой дополнительного образования, поскольку способствует формированию критического мышления, навыкам системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации.

В образовательном процессе используются элементы тьюторской технологии – педагогической деятельности по индивидуализации образования, направленной на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, формирование образовательной рефлексии ребёнка.

В арсенале деятельности педагога используются такие приёмы тьюторской технологии, как индивидуальный подход к учащимся, диалогический метод ведения занятия.

Обучение в объединении по интересам происходит в процессе совместной деятельности всей команды обучающихся и педагога.

Ведётся активное включение учащихся в проектную деятельность, организация совместной деятельности педагога и обучающихся; обеспечение диалогического общения; повышение эффективности восприятия информации; развитие гибкого ролевого поведения.

Практическая направленность программы позволяет современному подростку быстрее решать задачи в процессе развития общих компетенций: адаптации, социализации, индивидуализации, интеграции в социум, что способствует формированию лидерских качеств.

В ходе подготовки к игре учащиеся приобретают основательные знания по изучаемым темам, учатся правильно строить свою речь, получают навыки ведения исследовательской работы, проходят через мастерские логики, культуры речи, имиджа спикера. Наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку материала.

Обучение в объединении по интересам полезно для учащихся, которые в дальнейшем собираются связать свою карьеру с юриспруденцией, правоведением, политикой.



Фото 21. Занятие объединения по интересам «Дебаты»

Занятия в объединении по интересам дают возможность учащимся самореализоваться, проявить самостоятельность, достичь определённых успехов в игре, тем самым повысить свою самооценку.

Учащимся, как правило, интересен процесс обучения, где сразу можно увидеть и оценить результат труда, а также присутствуют элементы соревновательности и командной игры, поэтому деятельность объединения актуальна и востребована.

Программа объединения по интересам «Дебаты» учитывает современные образовательные технологии, которые отражаются в индивидуальном подходе к каждому учащемуся, в доступности, результативности, в активных формах, методах и средствах обучения.

Обучение направлено на овладение рациональными приёмами интеллектуальной деятельности, способами решения познавательных задач, знаниями правил проведения дебатов, получения новой информации и расширение информационного поля.

Психологические игры и упражнения, применяемые на занятиях объединения, направлены на создание позитивного настроения, формирование коммуникативных навыков, сплочение команды, создание эмоционально-благополучной среды на занятиях.

Информационно-развивающие занятия расширяют круг знаний, увеличивают опыт учащихся и позволяют определить и оценить свой уровень интеллектуальных знаний.

Игровая практика включает командные тренировки, в процессе которых отслеживается функционально-ролевая нагрузка игроков, изучаются психологические реакции, корректируются взаимоотношения в команде. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения.

Обучение направлено на формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, национального самоопределения; формирование толерантного и уважительного отношения к различным точкам зрения; воспитания высокой информационной культуры.

Объединение по интересам «Живая сталь»

Стендовый моделизм – это форма изучения истории, которая позволяет детям и подросткам наглядно представить технику вчерашнего и сегодняшнего дня. В процессе изучения истории у детей формируются чувства исторической правды, научного понимания закономерностей общественного развития нового политического мышления. При этом формируются убеждения необходимости защиты Отчизны.



Фото 22. Презентация деятельности объединения по интересам «Живая сталь»

Исходя из этого, в рамках Центра организована работа объединения по интересам стендового моделизма «Живая сталь». Программа объединения по интересам стендового моделизма имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие личности учащегося, формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном,

нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

Содержание деятельности данного объединения по интересам состоит в изучении военно-патриотического наследия страны через создание стендовых моделей и участие в создании художественных диорам, выставок. Посредством изготовления моделей военной техники своими руками прививается интерес к изучению истории родной страны.

Учащиеся активно и эффективно презентуют результаты своей работы на различных выставках и конкурсах. В 2021/2022 учебном году участники объединения по интересам заняли первое, второе и третье места в областном конкурсе стендовых моделей «На земле, в небе и на море»; третье место в областной выставке-конкурсе детского творчества «По следам военного времени»; первое, второе и третье места в открытой региональной выставке стендового моделирования «Лида-2022».



Фото 23. Макеты боевой техники

С подростками ведётся практическая работа, которая способствует развитию исторического самосознания.

Объединение по интересам «Школа пионерского актива «#pulsetimeБРПО»

Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация» (далее – ОО «БРПО») – важнейшее звено в системе воспитательной работы учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи, одной из основных функций которого является социализация учащихся, обучение их навыкам коллективной деятельности, воспитание ответственного отношения к деятельности в организации.

В основу взаимодействия учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодёжи с ОО «БРПО» положен принцип партнёрства, предусматривающий совместное участие в реализации различных общественно значимых программ и планов воспитания.



Фото 24. Занятия объединения по интересам «Школа пионерского актива «#plustimeБРПО»

Одной из активных форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся является деятельность объединения по интересам «Школа пионерского актива «#pulsetimeБРПО», которая помогает лидерам ОО «БРПО» систематизировать и углубить свои знания по истории пионерского движения, даёт возможность участвовать в коллективных творческих делах, направленных на развитие личностных качеств членов организации.

Актуальность и новизна программы объединения по интересам «Школа пионерского актива «#pulsetimeБРПО» заключается в возможности дистанционного обучения учащихся. Обучение может принимать формат онлайн-конференций с использованием мобильного приложения Zoom или беседы в Skype. Задания обучающимся

предлагаются с помощью онлайн-сервиса муQuiz и различных образовательных платформ: Google Classroom, OnlineTestPad и других. Обучение по программе направлено на восприятие новой информации о деятельности современного ОО «БРПО», на всестороннее развитие личности учащегося.

Цель программы – создание условий для социализации и саморазвития обучающихся, формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой личности с высокой гражданской ответственностью посредством работы школы пионерского актива.

Программой предусмотрено изучение семи основных программ деятельности ОО «БРПО»: «Детский Орден Милосердия», «Гражданин страны Пионерия», «Игра – дело серьезное», «Октябрята», «Семь «Я», «Спадчына», «Свой голос». Итогом изучения является разработка пионерского мини-исследования «Пионерская организация и её друзья в лицах».

Учащиеся знакомятся с целями, задачами и содержанием современных проектов ОО «БРПО»: «Вотчына. Бай», «ProMedia», «ЭкоТимуровцы».

Особое место в деятельности объединения по интересам отводится изучению раздела «Подвиги пионеров-героев в годы Великой Отечественной войны».

С обучающимися проводятся: квест-игра «По следам Победы», конкурс-импровизация «БРПО – территория детства», интеллектуально-развлекательная игра «Пионерский квиз», коллективное творческое дело по созданию видеовфлешмоба «Страницы Победы».

В рамках программы объединения по интересам рассматривается деятельность ОО «БРПО» в интернет-пространстве: изучается сайт ЦС ОО «БРПО», тематические группы социальной сети «ВКонтакте»: «ОРПО, Гродно, я – пионерия нового дня», «БРПО Гродненская область», «БРПО – территория детства»; «Twitter»; «Instagram»; каналы ОО «БРПО» на видеохостинге «YouTube», «Тик-Ток». Также подростки сами принимают участие в создании и сопровождении оригинальным контентом разветвленной информационной сети пионерии в творческой мастерской «Пионер-пиар», создают статьи для специального электронного выпуска пионерской газеты «3Д-формат».

Обучение в объединении по интересам «Школа пионерского актива «#pulsetimeБРПО» направлено на систематизацию знаний о лидерстве и организаторской деятельности в общественном объединении «Белорусская республиканская пионерская организация»; формирование информационной культуры и медийной грамотности; развитие лидерских, организаторских, коммуникативных умений и навыков учащихся; создание мотивации для дальнейшего саморазвития учащихся, потребности участия в общественно значимой деятельности общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация»; воспитание гражданственности, патриотизма, чувства уважения к историческому прошлому своей страны и пионерской организации.

Объединение по интересам «Туризм»

Туристско-краеведческая деятельность отличается наибольшей интегрированностью. Краеведческое объединение имеет целый арсенал средств, способствующих социализации подростка. Данный вид деятельности привлекателен для детей. Краеведение даёт реальную возможность учащимся расширить собственные исторические и географические знания, позволяет решить проблему самоопределения.



Фото 25. Интеллектуально-развлекательная игра «Пионерский квиз»

Образовательный процесс в объединении по интересам «Туризм» строится с учётом социальных потребностей учащихся.



Фото 26. Занятие-экскурсия объединения по интересам «Туризм»

Цель образовательной программы объединения – воспитание патриотизма, развитие социальной и гражданской активности учащихся через исследовательскую, проектную, экскурсионно-познавательную деятельность, подготовку и участие в конкурсах, фестивалях различных уровней.

Основными направлениями туристско-краеведческой работы являются образовательная деятельность; культурно-образовательная деятельность; информационно-образовательная

деятельность.

Занятия в объединении по интересам направлены на развитие у учащихся коммуникативных, организаторских качеств, способностей работы с общественными объединениями, средствами массовой информации, государственными структурами, на овладение энциклопедическими знаниями по истории и культуре Беларуси.

В основу деятельности заложен принцип «равный обучает равного». По окончании первого года обучения учащиеся получают набор знаний, позволяющий им проводить экскурсии по городу Гродно для своих сверстников.

В образовательном процессе объединения по интересам «Туризм» широко используется такая форма обучения, как «экскурсия», являющаяся эффективным педагогическим инструментом, имеющим следующие преимущества:

быстрое усвоение знаний учащимися при помощи движения в пространстве (вид активно-моторной переработки знаний);

экспозиционность объекта изучения;

способ синтетического изучения окружающего мира, преимущественно средствами анализа;

способ предметного изучения;

эмоциональность.

Практикуются разнообразные виды экскурсий с интерактивными элементами: экскурсии-игры на местности, экскурсии-встречи с экспертами, экскурсии-экспедиции, краеведческие квест-экскурсии.

Используются разнообразные формы эффективного освоения материала – работа в малых группах, самостоятельная подготовка к теме по индивидуальному маршруту, обработка импирических наблюдений, встречи с экспертами, занятия со спортивной составляющей, занятия с использованием тактильной памяти.

Обучающиеся активно транслируют приобретенные в объединении по интересам знания, принимая участие в различных конкурсах.

В 2021 году учащиеся презентовали опыт экскурсии-экспедиции «Красота и уникальность гродненских террас» на областной конкурс образовательных видеоклипов «Природный объект малой Родины». Данный проект был высоко оценён и награждён дипломом I степени (Приложение 12). В 2022 году осуществлена исследовательская экскурсия «Лесопарк «Пышки» как пример экологического урбанизма».

Педагогом совместно с обучающимися разработаны экскурсионно-туристические маршруты по памятным историческим местам, представляющим национально-культурное наследие Республики Беларусь (Брестская крепость-герой, Буйничское поле, мемориальный комплекс «Хатынь» и др.). Особое внимание уделяется разработке экскурсионных маршрутов по г. Гродно. Так, например, разработана краеведческая квест-экскурсия «Загадки истории», которая основана на местном культурно-историческом материале.

В работе эффективно используется основной принцип продуктивного обучения – перенос акцента с процесса изучения на продукт изучения и самообразование на основе собственного опыта продуктивной деятельности учащихся.

Таким образом, в рамках деятельности Центра осуществляется масштабная системная работа по идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию детей и подростков.

Заключение

В ходе данного исследования достигнуто следующее:

определены основные патриотические ценностные ориентации, которые необходимо формировать у обучающихся; главные направления деятельности педагогического коллектива по формированию гражданско-патриотических качеств у учащихся; подходы к формированию гражданской активности обучающихся;

выделены следующие этапы формирования ценностных ориентаций учащихся: аналитико-диагностический, предметно-содержательный, рефлексивный; обоснована важность использования коммеморативных практик в образовательной деятельности;

рассмотрена эффективность действующей модели научно-методического сопровождения идеологического, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;

обоснована целесообразность и значимость создания Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно как координирующего органа по осуществлению гражданской, военно-патриотической деятельности в учреждениях общего среднего образования г. Гродно;

в рамках образовательного пространства Центра в учреждении расширена сеть объединений по интересам туристско-краеведческого, общественно-гуманитарного, технического, военно-патриотического профилей;

эффективно выстроено воспитательное пространство через организацию культурно-досуговой деятельности, реализацию социально значимых акций, проектов и программ, работу детских и молодежных общественных объединений;

налажена эффективная система взаимодействия по вопросам идеологического, гражданского и патриотического воспитания обучающихся с военным комиссариатом, воинскими частями, военным факультетом учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Советами музеев боевой славы, Советом ветеранов Октябрьского района г. Гродно, детскими и молодежными общественными организациями и объединениям;

на основании разработанной программы мониторинговых исследований эффективности работы Центра выявлено, что все участники образовательного процесса осознают важность патриотического воспитания, положительно оценивают создание Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно. Промежуточные исследования показали, что у обучающихся повысился уровень оценки основных компонентов гражданственности в сравнении с начальным этапом диагностики.

По результатам проведённых мониторинговых исследований осуществлён анализ и коррекция программы деятельности Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно, определены дальнейшие перспективы развития:

расширение спектра объединений по интересам;

совершенствование программного обеспечения деятельности Центра;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;

широкое привлечение к работе Центра представителей всех субъектов образовательной деятельности;

масштабная рекламная кампания по популяризации деятельности Центра;

укрепление материально-технической базы;

проведение поисковой и исследовательской деятельности с целью создания Музея-панорамы истории и военно-оборонительных сооружений Гродненского региона.

Таким образом, 2020–2022 гг. характеризуются как период динамичного становления и развития Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно.

Литература и информационные ресурсы

1. Бакланова, Т. И. Концептуальные основы развития современного этнокультурного образования / Т. И. Бакланова, Л. В. Ершова, Т. Я. Шпикалова. – Йошкар-Ола, 2005. – 267 с.
2. Белобородов, Е. А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира [Электронный ресурс] / Е. А. Белобородов, В. С. Тимонина, Г. Н. Баланюк // Молодой ученый. – 2021. – № 8 (350). – С. 168–171. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/350/78691/>. – Дата доступа: 16.12.2022.
3. Буйлова, Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 405–412.
4. Быков, А. К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2018. – С. 49–50.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]: 15 июля 2015 г., № 82 : утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
6. Лунева, Е. В. Патриотическое воспитание молодежи как направление реализации государственной молодежной политики (федеральный и региональный аспект) / Е. В. Лунева, Е. А. Веденева // Молодежь в науке: новые аргументы. Сборник научных работ X Международного молодежного конкурса. – Липецк: Научное партнерство «Аргумент», 2019. – С. 165–168.
7. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2007. – 96 с.
8. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс]: 30 ноября 2021 г., № 683 : принят постановлением Совета Министров Республики Беларусь // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
9. Репина, Л. П. История исторического знания / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – М. : Юрайт, 2019. – 258 с.
10. Фролов, И. Т. Философский словарь / И. Т. Фролов. – М. – 2001. – 720 с.
11. Храмцова, Ф. И. Детские и молодёжные организации и объединения : Воспитание гражданской направленности школьников : пособие для заместителей

директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-организаторов / Ф. И. Храмцова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 160 с.

12. Чухин, С. Г. Коммеморативные практики как базовая воспитательная деятельность в формировании гражданской идентичности школьников / С. Г. Чухин // Проектные практики в области гражданского образования. Сборник материалов. – М., 2020. – С. 215–222.

Положение о Центре патриотического воспитания г. Гродно

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о Центре патриотического воспитания г. Гродно (далее – Центр) разработано на основании Кодекса Республики Беларусь об образовании, Устава государственного учреждения образования «Центр творчества детей и молодежи «Прамень» г. Гродно» (далее – ЦТДМ «Прамень» г. Гродно), иных нормативных правовых актов.

1.2 Настоящее Положение определяет правовой статус и регламентирует деятельность Центра.

1.3 Наименование:

на русском языке:

полное: Центр патриотического воспитания г. Гродно; сокращенное: ЦПВ;

на белорусском языке:

полное: Цэнтр патрыятычнага выхавання г. Гродна; сокращенное: ЦПВ;

на английском языке:

полное: Center for patriotic education; сокращенное: CPE.

1.4 Центр является структурным подразделением ЦТДМ «Прамень» г. Гродно, как координирующий орган по осуществлению гражданской, военно-патриотической деятельности в учреждениях общего среднего образования г. Гродно.

1.5 В своей деятельности Центр руководствуется законодательными актами Республики Беларусь, нормативными правовыми документами Министерства образования Республики Беларусь, Уставом ЦТДМ «Прамень» г. Гродно, локальными нормативными актами, регулирующими деятельность Центра и настоящим Положением.

1.6 Центр располагается на базе ЦТДМ «Прамень» г. Гродно.

1.7 Центр – это форма организации гражданского, военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в рамках национально-политических интересов Республики Беларусь.

1.8 Центр может иметь символику: эмблему, герб, иные геральдические знаки, флаг и гимн.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

2.1. Цель: повышение качества гражданского, военно-патриотического воспитания учащихся, создание условий, способствующих физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина Республики Беларусь.

2.2. Задачи:

2.2.1. формирование верности конституционному и военному долгу, активной гражданской позиции, профессионально значимых качеств и умений учащихся;

2.2.2. реализация государственных программ, планов по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

2.2.3. организация сотрудничества представителей исполнительной власти, воинских формирований, общественных организаций, педагогов и учащихся;

2.2.4. организационно-методические мероприятия по совершенствованию сложившейся системы патриотического воспитания;

2.2.5. координация деятельности военно-патриотических формирований учреждений общего среднего образования города Гродно;

2.2.6. противодействие негативным социальным процессам в подростковой среде, вытеснение проявлений асоциального поведения учащихся, профилактика экстремизма.

3. ФУНКЦИИ ЦЕНТРА

3.1. В рамках своих полномочий осуществляет взаимодействие с государственными органами, организациями всех форм собственности на городском, областном, межрегиональном и международном уровнях.

3.2. Обеспечивает координационное взаимодействие с военным комиссариатом, воинскими частями, военным факультетом учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» по вопросам организации и реализации мероприятий патриотической тематики.

3.3. Осуществляет практическую и методическую помощь заинтересованным структурам в подготовке и реализации проектов гражданской и военно-патриотической тематики.

3.4. Осуществляет и координирует деятельность по увековечиванию памяти павших при защите Отечества.

3.5. Осуществляет информационно-просветительскую работу по сохранению белорусских народных традиций, героического наследия Республики Беларусь.

4. НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Центр функционирует по следующим направлениям:

4.1.1. городская Вахта Памяти – Пост № 1:

подготовка отделений Почетного караула учреждений общего среднего образования г. Гродно по несению Почетной Вахты у Вечного огня;

4.1.2. работа объединений по интересам военно-патриотического, туристско-краеведческого, общественно-гуманитарного профилей («Вахта Памяти», «Рубеж», «Юный разведчик», «Дебаты», «Военная история», «Туризм», «Макетирование» и др.):

разработка программ объединений по интересам различных профилей;

реализация образовательных программ объединений по интересам следующих профилей: военно-патриотического, туристско-краеведческого, общественно-гуманитарного.

4.1.3. воспитательная деятельность:

организация и проведение военно-спортивных соревнований, учебно-тренировочных сборов, военно-патриотических игр, показательных выступлений и других мероприятий;

содействие в подготовке обучающихся к участию в мероприятиях военно-патриотической направленности;

организация и проведение мероприятий, посвященных календарным датам;

организация и проведение туристических походов, экскурсий для учащихся.

4.1.4. 5-дневные военно-полевые сборы;

4.1.5. кадровое обеспечение и методическое сопровождение деятельности Центра:

повышение профессиональных компетенций педагогических работников Центра;

обобщение и трансляция эффективного педагогического опыта по вопросам военно-патриотического воспитания учащихся;

оказание методической помощи в организации допризывной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования;

организация семинаров, мастер-классов по различным направлениям воспитательной работы;

издание методических, военно-информационных, печатных и электронных материалов.

4.2. Общее руководство Центром осуществляет директор ЦТДМ «Прамень» г. Гродно.

4.3. Методическое сопровождение деятельности Центра обеспечивает учебно-методический кабинет ЦТДМ «Прамень» г. Гродно.

4.4. Популяризация деятельности Центра в средствах массовой информации, через информационно-теле-коммуникационную сеть «Интернет».

5. СОЗДАНИЕ, ЛИКВИДАЦИЯ, РЕОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРА

5.1. Создание, ликвидация, реорганизация Центра осуществляется приказом начальника отдела образования Гродненского городского исполнительного комитета.

**План мероприятий Центра патриотического воспитания «Гонар»
г. Гродно
на 2022/2023 учебный год**

Цель: формирование гражданской позиции, лидерских качеств, социальных компетенций учащихся, подготовка юношей к службе в рядах Вооруженных сил Республики Беларусь.

Задачи:

- воспитание уважения к Белорусской армии;
- формирование верности Конституционному и воинскому долгу;
- сохранение исторической памяти белорусского народа;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности;
- развитие коммуникативной культуры учащихся.

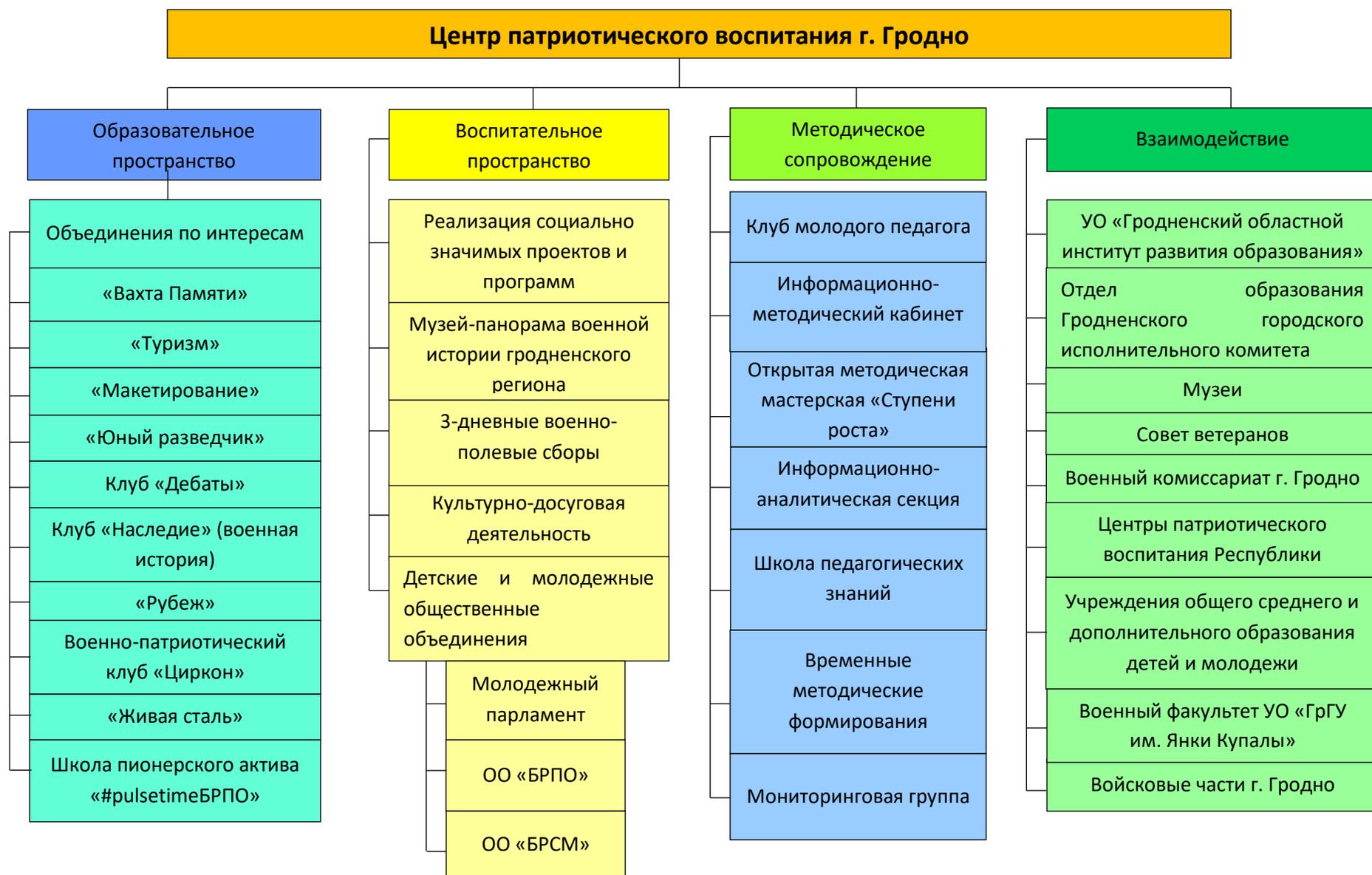
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-аналитическая деятельность и информационное сопровождение			
1	Изучение нормативного правового обеспечения деятельности учреждений образования по патриотическому воспитанию в 2022/2023 учебном году	сентябрь	
2	Планирование и организация работы Центра	август-сентябрь	
3	Совещание с руководителями учреждений общего среднего образования по вопросам организации работы Центра и координации деятельности патриотических клубов учреждений образования	08.09.2022	
4	Освещение деятельности Центра на городском портале «Образование в Гродно», сайте учреждения, Инстаграм	в течение года	
5	Анализ деятельности Центра за 2022/2023 учебный год	май	
6	Взаимодействие с заинтересованными ведомствами в деле патриотического воспитания подрастающего поколения	в течение года	
7	Подготовка документов о деятельности городской «Вахты Памяти»	май	
8	Совершенствование образовательных программ деятельности объединений по интересам военно-	май	

	патриотического профиля		
9	Совещание с руководителями по военно-патриотическому воспитанию учреждений общего среднего образования по организации работы городской «Вахты Памяти»	06.09.2022	
Воспитательная и идеологическая работа			
СЕНТЯБРЬ			
10	Экскурсии по памятным местам Гродненщины и Беларуси	в течение учебного года	
11	Праздник «Родны мой горад, любоў мая!», ко Дню рождения г. Гродно	03.09.2022	
12	Открытие городской Вахты Памяти	27.09.2022	
ОКТЯБРЬ			
13	Конкурс видеопрезентаций «Наша помощь вам, ветераны», ко Дню пожилого человека	14.10.2022	
14	Конкурс буклетов «Году исторической памяти посвящается»	27.10.2022	
	Участие в Республиканской патриотической акции «К защите Отечества готовы, служим Беларуси!» (посещение сборного пункта Гродненского военкомата в период отправки призывников)	По согласованию с ГВК	
НОЯБРЬ			
15	3-дневные военно-полевые сборы в ОЛ «Зорька юбилейная»	02.11.2022 – 04.11.2022	
16	Онлайн-викторина «Они сражались за Родину»	12.11.2022	
17	Мастер-классы по сборке-разборке автомата Калашникова	19.11.2022 26.11.2022	
ДЕКАБРЬ			
18	Конкурс новогодних украшений «Ретро- ёлочные игрушки»	до 09.12.2022	
19	Мюзикл «Приключения под Новый год»	с 23.12.2022	
ЯНВАРЬ			
20	Благотворительная акция «Чудеса на Рождество»	в течение месяца	
21	Конкурс буклетов «Здоровьем должен дорожить!»	до 12.01.2023	
22	Дартс-турнир «Меткий стрелок»	21.01.2023	
ФЕВРАЛЬ			
23	Мастер-классы по дзюдо, рукопашному бою, боксу	18.02.2023	

24	Встреча с военнослужащими в/ч 5522, ко Дню защитников Отечества	23.02.2023	
МАРТ			
25	Онлайн-викторина «Знаю историю Беларуси», ко дню Конституции РБ	15.03.2023	
26	Конкурс чтецов «Мы славим женщин-матерей!»	11.03.2023	
	Участие в Республиканской патриотической акции «К защите Отечества готовы, служим Беларуси!» (посещение сборного пункта Гродненского военкомата в период отправки призывников)	по согласованию с ГВК	
	3-х дневные военно-полевые сборы в ОЛ «Зорька юбилейная»	28.03.2022 – 01.04.2023	
АПРЕЛЬ			
27	Фотоконкурс «Весеннее разноцветие»	до 14.04.2023	
28	Операция «Полигон» (экскурсии в войсковые части Гродненского гарнизона)	в течение месяца	
29	Экскурсии по памятным местам Беларуси	в течение месяца	
МАЙ			
30	Акция «Наш пионерский труд – тебе Отчизна!» (тимуровская работа: посещение на дому одиноко проживающих ветеранов труда)	в течение месяца	
31	Конкурс вокального творчества «Песни Великой Победы»	13.05.2023	
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ (по отдельному плану)			
Образовательная деятельность			
32	Работа объединений по интересам: «Вахта Памяти»; «Циркон» «Живая сталь» «Краеведческая школа «Прысак»	по расписанию в течение года	
Методическое обеспечение деятельности			
33	Совершенствование образовательных программ объединений по интересам	сентябрь	
34	Консультирование педагогов по вопросам организации образовательного процесса в объединениях по интересам	в течение года	
35	Проведение семинаров для педагогических работников по вопросам патриотического воспитания обучающихся	в течение года	
36	Совершенствование содержания,	в течение года	

	форм, методов, технологий военно-патриотического воспитания		
37	Пополнение банка методической продукции по патриотическому воспитанию	сентябрь	
38	Мониторинг деятельности Центра патриотического воспитания	май	
39	Подготовка информационных материалов для размещения в средствах массовой информации (городском портале «Образование в Гродно», Инстаграме, сайте учреждения и др.)	в течение года	
40	Участие в выставках методических материалов по патриотическому воспитанию различных уровней	в течение года	
41	Подготовка Положения о проведении военно-патриотической игры «Зарница»	февраль	

Модель деятельности Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно



Диагностический инструментарий и результаты исследований

**Диагностическая программа изучения уровня сформированности
гражданственности у детей и подростков**

Цель: определение уровня определённых компонентов
гражданственности у обучающихся.

Компоненты гражданст- венности	Уровни и показатели гражданственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
1	2	3	4	5
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убеждённую готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к	Уклоняется от общественных поручений, безответствен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам

	бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам	относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность	взрослым	
3. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознаёт ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответствен. Учится плохо
4. Правовая культура	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества
5. Соблюдение законов государства	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других.	Примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых

	Знает основные законы и последствия нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности	случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	товарищей	
6. Личная свобода	Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями	Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества	Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию
7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется не всегда.	Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну,	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересуется, требует контроля со стороны взрослых	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно

	творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	поручение и не довести начатое дело до конца		
9. Политическая культура	Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. активно пропагандирует политические знания среди товарищей, участвует в доступных общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения	Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. при оценке общественно-политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения	Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом
10. Патриотизм и интернациональность	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям,	Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности	Пренебрежительн о относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности

	акций интернациональ- ной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности	принимает участие в акциях интернациональ ной дружбы и помощи		
--	---	---	--	--

Результаты анкетирования:

Компоненты гражданственности	Начальный этап (декабрь 2021 г.)				Промежуточный (ноябрь 2022 г.)			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Крайне низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Крайне низкий уровень
Гражданское самосознание	0%	67%	29%	4%	17%	74%	9%	0%
Гражданский долг	8%	76%	14%	2%	23%	68%	9%	0%
Гражданская ответственность	4%	75%	19%	2%	19%	73%	7%	0%
Правовая культура	7%	57%	35%	1%	26%	65%	9%	0%
Соблюдение законов государства	12%	49%	38%	1%	31%	64%	6%	0%
Личная свобода	14%	39%	41%	6%	18%	44%	24%	2%
Гражданское достоинство	19%	38%	37%	6%	21%	56%	32%	3%
Гражданская активность	11%	41%	44%	4%	16%	49%	33%	2%
Политическая культура	6%	21%	62%	11%	9%	27%	57%	7%
Патриотизм и интернациональность	26%	49%	25%	0%	32%	54%	14%	0%

Исследования обучающихся проводились в два этапа: начальный этап (декабрь 2021 г.) и промежуточный (ноябрь 2022 г.).

На начальном этапе оценка уровня всех рассматриваемых компонентов гражданственности ниже, чем на промежуточном. Особое внимание при дальнейшей работе с детьми и подростками следует обратить на воспитание гражданского достоинства, личной свободы, гражданской активности, политической культуры.

Анкета для учащихся

Цель: определение уровня сформированности патриотических качеств, выявление уровня представлений детей и подростков о традициях белорусской культуры и её реалиях.

Вопросы для обучающихся:

1. Как Вы понимаете, что такое Родина?
2. Что значит любить Родину?
3. Каких знаменитых людей Беларуси вы знаете?
4. Что вы представляете, когда слышите, говорите, думаете о Родине?
5. Интересны ли для вас телевизионные передачи, книги, фильмы о своей стране?
6. Что вам особенно интересно, дорого, нравится в Беларуси?
7. О каких выдающихся исторических событиях нашей страны Вы знаете?
8. Что Вы можете сделать для страны?
9. Чем может гордиться наша страна?
10. Как Вы определите понятие «патриотизм»?

Результаты анкетирования:

В опросе приняли участие 100% обучающихся Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно. 96% опрошенных связывают понятие «патриотизм» с любовью к своей семье, городу, стране; 74% опрошенных выражают интерес к историческому и культурному прошлому нашей страны; наиболее значимым событием, по мнению обучающихся, является победа в Великой Отечественной войне (89%); на вопрос «Что Вы можете сделать для страны?» учащиеся дали следующие ответы: хорошо учиться, стать в будущем хорошим специалистом, пройти службу в армии.

Таким образом, анкетирование выявило, что большинство учащихся знакомы с понятием «патриотизм» и осознают себя гражданами Беларуси. Тем не менее, обучающиеся не в полной мере обладают знаниями о героическом прошлом, культурном наследии Беларуси, современных достижениях нашей страны.

Анкета для родителей

Цель: выявление степени заинтересованности родителей обучающихся в идеологическом, гражданском и патриотическом воспитании детей; определение уровня их интереса к историческому прошлому страны, города, семьи, традициям национальной культуры; определение уровня развития родителями интереса ребёнка к традициям прошлого нашей Родины; выявление степени удовлетворённости родителей уровнем идеологического, гражданского и патриотического воспитания, организованного ЦТДМ «Прамень» г. Гродно.

1. Актуальна ли сегодня, по Вашему мнению, проблема идеологического, гражданского и патриотического воспитания детей и подростков?

2. Какими качествами должны обладать взрослые, которые окружают детей, чтобы быть примером для воспитания у них чувства патриотизма?

3. Какие, по Вашему мнению, задачи нужно решать в рамках патриотического воспитания детей и подростков?

4. На Ваш взгляд, обладаете ли Вы достаточной информацией о своём городе, стране, культурных традициях? Оцените свои знания по 5-балльной шкале.

5. Беседуете ли Вы с ребёнком на нравственно-патриотические темы, читаете ли художественные произведения, посещаете ли музеи и тематические мероприятия?

6. Знаете ли Вы родословную своей семьи и знакомите ли с ней ребёнка?

7. К каким семейным традициям Вы приобщаете детей?

8. Хотели бы Вы получать рекомендации педагогов по вопросам патриотического воспитания ребёнка в семье?

9. Считаете ли важным создание на базе ЦТДМ «Прамень» г. Гродно Центра патриотического воспитания?

10. Как Вы считаете, на каком уровне организована работа по патриотическому воспитанию детей? Оцените ее по 5-балльной шкале.

Результаты анкетирования: в опросе приняло участие 97% родителей обучающихся ЦТДМ «Прамень» г. Гродно. 93% опрошенных считают актуальной проблему идеологического, гражданского и патриотического воспитания детей.

Среди качеств, которыми необходимо обладать взрослым, которые окружают детей, чтобы быть примером для воспитания у них патриотизма, были названы: активная гражданская позиция, любовь и привязанность к Родине; чувство долга. Родители определили следующие задачи, требующие решения в рамках патриотического воспитания детей и подростков: воспитывать чувство собственного достоинства как представителей своего народа; чувство любви и гордости за свою страну, родной край, уважительное отношение к культуре родного края. 74% родителей знакомят детей с семейной родословной, рассказывают о традициях своей семьи; 96% опрошенных знакомят детей с историческим и культурным наследием Беларуси; патриотами себя считают 93% опрошенных.

92% респондентов считают важным создание на базе ЦТДМ «Прамень» г. Гродно Центра патриотического воспитания. На 5 по 5-балльной шкале уровень организации работы по патриотическому воспитанию детей в учреждении оценили 87% опрошенных.

Таким образом, анкетирование выявило, что абсолютное большинство опрошенных родителей считают важным воспитание детей в духе патриотизма, положительно относятся к созданию Центра патриотического воспитания г. Гродно и высоко оценивают работу ЦТДМ «Прамень» в вопросах идеологического, гражданского и патриотического воспитания учащихся.

Анкета для педагогов

Цель: определение уровня мотивации и подготовленности педагогов к проведению системной работы по идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию; выявление затруднений в проведении данной работы.

1. Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?
2. Согласны ли Вы, что при работе над патриотическим воспитанием важна опора на национально-культурные ценности?
3. Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?
4. Достаточно ли хорошо Вы знаете белорусскую народную культуру, традиции?
5. Достаточно ли хорошо Вы знаете историческое прошлое нашей страны?
6. Возникают ли у Вас затруднения в донесении до детей информации по проблеме патриотического воспитания?
7. Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?
8. Владаете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?
9. Проводите ли Вы воспитательные мероприятия по данной теме?
10. Можете ли Вы сказать, что работа по патриотическому воспитанию в Вашем объединении по интересам ведётся системно?

Результаты анкетирования:

В анкетировании приняло участие 100% педагогов дополнительного образования. 100% опрошенных педагогов высказали мнение, что в наше время проблема патриотического воспитания актуальна; 99% педагогов считают, что при работе над патриотическим воспитанием важна опора на национально-культурные ценности; 93% педагогов обладают достаточными знаниями о белорусской народной культуре, традициях, истории нашей страны; 69% не испытывают затруднений в проектировании и планировании работы по патриотическому воспитанию с детьми той возрастной группы, с которой они работают; 53% педагогов считают, что работа по патриотическому воспитанию в объединении по интересам ведётся системно.

Таким образом, анкетирование выявило, что большинство педагогов понимают важность патриотического воспитания учащихся и обладают для этого необходимыми знаниями и умениями, однако, некоторые педагоги испытывают затруднения в системном проектировании и планировании работы по данному направлению с обучающимися.

Оценочный лист
«Эффективность работы педагога по идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию»

№ п/п	Критерии оценки	Оценка педагога дополнительного образования	Оценка методиста, курирующего работу педагога
1.	Создает условия для развития эмоционально положительного отношения к истории родного города, белорусской культуре, традициям, символике, природному богатству		
2.	Предоставляет обучающимся возможность осваивать предлагаемую в доступной форме информацию (художественная литература, иллюстрации, наглядные пособия, экскурсии)		
3.	Использует в работе вариативные современные педагогические формы и методы		
4.	Создает условия для самостоятельной творческой деятельности учащихся		
5.	Даёт учащимся сведения об истории, культурных традициях, географических и природных особенностях Беларуси		
6.	Знакомит детей с символикой государства: государственный герб, флаг и гимн, герб города		
7.	Знакомит с историей родного края и страны		
8.	Организует совместную		

	деятельность детей и взрослых по патриотическому воспитанию (взаимодействие с родителями)		
--	--	--	--

Исследование на выявление уровня нравственной мотивации обучающихся

Инструкция: учащимся зачитываются вопросы, из которых нужно выбрать один ответ.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:
 - Пытаюсь ему помочь.
 - Думаю о том, что могло произойти.
 - Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Отвечу, что не могу ему помочь.
 - Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 - Я не обращаю внимания.
 - Скажу, что он размазня.
 - Объясню, что нет ничего страшного.
 - Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
 - Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
 - Обижусь в ответ.
 - Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Подсчитывается сумма положительных ответов, данных учащимися.

- 4 бала – высокий уровень;
- 2, 3 бала – средний уровень;
- 0, 1 бал – низкий уровень.

Результаты: исследование показало, что 42% учащихся обладают высоким уровнем нравственной мотивации, 58% – средним, 0% – низким.

**Исследование ценностных ориентаций учащихся.
Рейтинг ценностей учащихся**

№ п/п	Ценности	Стартовый этап (декабрь 2021 г.)	Промежуточный этап (ноябрь 2022 г.)
1.	Материальное благополучие	3-е место	8-е место
2.	Здоровье	1-е место	2-е место
3.	Развлечения	2-е место	16-е место
4.	Творчество	16-е место	4-е место
5.	Дружба	6-е место	3-е место
6.	Любовь	4-е место	6-е место
7.	Жизнерадостность	5-е место	18-е место
8.	Свобода	10-е место	12-е место
9.	Развитие	8-е место	11-е место
10.	Независимость	7-е место	8-е место
11.	Жизненная мудрость	11-е место	14-е место
12.	Продуктивная жизнь	9-е место	1-е место
13.	Счастье других	22-е место	15-е место
14.	Смелость	12-е место	5-е место
15.	Исполнительность	20-е место	19-е место
16.	Непримиримость к недостаткам	21-е место	22-е место
17.	Рационализм	14-е место	20-е место
18.	Эффективность в делах	18-е место	17-е место
19.	Интерес к познанию историко-культурного наследия Беларуси и малой родине	15-е место	10-е место
20.	Участие в общественно полезной деятельности	19-е место	13-е место
21.	Чувство ответственности и долга перед страной	17-е место	7-е место

22.	Продолжение культурных традиций своих предков	13-е место	9-е место
-----	---	------------	-----------

Результаты исследования: в таблицах представлены обобщенные результаты на стартовом и промежуточном этапах диагностики. Можно проследить, что на стартовом этапе обучающимися предпочтение отдано таким ценностям, как здоровье, материальное благополучие, развлечения, любовь, жизнерадостность. Такие значимые гражданско-патриотические ценности, как интерес к познанию историко-культурного наследия, участие в общественно полезной деятельности, чувство ответственности и долга перед страной, продолжение культурных традиций своих предков занимали более низкие места в рейтинге.

На промежуточном этапе работы ценностные приоритеты учащихся изменились: первой ценностью была определена продуктивная жизнь, наряду с такими ценностями, как здоровье, творчество, дружба в рейтинге значительно повысились такие качества, как чувство ответственности и долга перед страной, продолжение культурных традиций своих предков, интерес к познанию историко-культурного наследия Беларуси и малой родине, участие в общественно полезной деятельности.

Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

Опросный лист для обучающихся 6–8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идёт в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в Беларуси.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учёба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Беларусь, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Опросный лист для обучающихся 9–11-х классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми

людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

15. Я многим обязан своей стране.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

18. Физический труд – удел неудачников.

19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.

25. Я часто чувствую разочарование от жизни.

26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.

27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.

28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.

29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.

31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.

32. Нецензурные выражения в общении – признак отсутствия культуры.

33. Учёба – занятие для «ботаников».

34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.

35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.

36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.

38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.

39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 Мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.

42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.

43. На военнопленных не должны распространяться права человека.

44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в Беларуси иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы – сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
71. Я не могу представить разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
- Фамилия, имя (Вы можете указать по желанию).

Интерпретация результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности,

будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

Отношение подростка к семье

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный.

Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на

тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

Отношение подростка к миру

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям

грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью – с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

Отношение подростка к труду

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – более-

менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

Отношение подростка к культуре

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» педагогу, так как много

спрашивает на занятии, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

Отношение подростка к человеку как таковому

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой» – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым

актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму

ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Отношение подростка к своему телесному Я

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что

требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Отношение подростка к своему душевному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Отношение подростка к своему духовному Я

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться.

Модель научно-методического сопровождения деятельности
 ГУО «Центр творчества детей и молодёжи «Прамень» г. Гродно»



**Положение
о конкурсе на лучшее название
Центра патриотического воспитания г. Гродно**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок проведения открытого конкурса «Лучшее название Центра патриотического воспитания г. Гродно» (далее – конкурс) и приурочен к открытию Центра, который станет координирующим органом по осуществлению гражданской, военно-патриотической деятельности в учреждениях общего среднего образования г. Гродно.

1.2. Положение является основным документом для проведения конкурса и определяет общий порядок и условия подготовки, организации и проведения конкурса.

1.3. Организатором конкурса является отдел образования Гродненского горисполкома, ГУО «ЦТДМ «Прамень» г. Гродно».

1.4. Участники конкурса – учащиеся учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи, педагоги, родительская общественность. На конкурс могут быть представлены как индивидуальные работы, так и проекты творческих коллективов (класса, группы учащихся, членов патриотических клубов).

1.5. Функции по утверждению результатов конкурса возлагаются на жюри.

1.6. Девиз конкурса: «Придумай название! Внеси свой вклад в историю Центра!».

1.7. Информация о сроках, условиях проведения и результатах конкурса размещается на официальном сайте государственного учреждения образования «Центр творчества детей и молодёжи «Прамень» г. Гродно» (www.pramen-grodno.schools.by).

2. Цели и задачи конкурса.

2.1. Цель конкурса – разработка и определение лучшего названия Центра патриотического воспитания г. Гродно.

2.2. Формирование информационной культуры в области создания имиджа, формирование эмоционально-положительного образа Центра.

4. Условия проведения конкурса.

4.1. Для участия в конкурсе необходимо до 11.11.2021 направить заявку (Приложение 1) на электронную почту cvrpramen@tut.by в формате «Word» с пометкой «Название Центра».

4.2. Каждое учреждение образования предоставляет два варианта названия.

4.3. Названия, не отвечающие требованиям конкурса, не допускаются к участию в конкурсе.

4.4. Руководство конкурсом и подведение итогов конкурса осуществляет жюри.

5. Требования к разработке варианта названия.

5.1 Название должно создавать узнаваемый образ Центра, отражать его индивидуальные особенности.

5.2. Название должно быть оригинальным, запоминающимся и современным.

5.3. Название должно содержать не более двух слов или аббревиатуры, возможно использовать составные слова.

5.4. Название может быть на белорусском или русском языках, исключаются слова на иностранных языках.

5.5. На конкурс не принимаются работы:

идеи которых заимствованы;

не соответствующие требованиям настоящего Положения;

поступившие по окончании срока подачи заявок на участие в конкурсе.

6. Определение победителей. Порядок подведения итогов.

6.1. Путем открытого голосования жюри выбирает победителя.

6.2. В случае, если лучшее название, одобренное жюри конкурса, было предложено несколькими участниками конкурса, победитель определяется по наиболее ранней дате зарегистрированной заявки.

6.3. Присылая свою работу на конкурс, автор автоматически дает право организаторам конкурса на использование представленного материала по своему усмотрению (размещение в сети Интернет, фотогалерее и т.д.).

6.4. Победители конкурса награждаются Дипломами отдела образования Гродненского городского исполнительного комитета.

ПОЛОЖЕНИЕ
городского конкурса
«Лучшие эмблема и девиз

Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения городского конкурса на лучшую эмблему и девиз (далее – конкурс) Центра патриотического воспитания г. Гродно «Гонар» (далее – Центр), требования к участникам и конкурсным работам, порядок предоставления работ на конкурс, сроки проведения конкурса.

1.2. Конкурс проводится на основе следующих принципов:

открытости доступа к конкурсным материалам и добровольности участия в нем;

объективной оценки членов жюри;

перспективности использования работ победителей в деятельности Центра.

1.3. Организатором конкурса является отдел образования Гродненского городского исполнительного комитета, ГУО «Центр творчества детей и молодежи «Прамень» г. Гродно».

1.4. Информация о проведении Конкурса размещается на сайте государственного учреждения образования «Центр творчества детей и молодежи «Прамень» г. Гродно» (pramen-grodno.schools.by).

1.5. Конкурс проводится с целью создания эмблемы и девиза Центра.

1.6. Задачи:

разработать символику Центра;

содействовать формированию положительного имиджа Центра;

создавать условия для творческой самореализации учащихся; реализации их социально значимых инициатив.

1.7. В конкурсе могут принимать участие учащиеся учреждений общего среднего образования г. Гродно.

2. Сроки проведения конкурса

Конкурс проводится в два этапа:

с 29.11.2021 по 15.12.2021 – сбор и регистрация вариантов от участников конкурса; с 16.12.2021 по 23.12.2021 – определение победителя конкурса, составление протокола заседания конкурсной комиссии.

3. Требования к конкурсным материалам

3.1. Критерии оценки конкурсных работ:

официальность, дипломатичность работ;

креативность, целостность, выразительность идеи;

содержательность, новизна;

оригинальность графического решения;

лаконичность изобразительных приёмов;

доступность восприятия;
возможность нанесения в различных вариантах (уменьшенный и увеличенный виды) без потери качества;

графический – цветное решение эмблемы в размере 20x20 см.

3.2. Проект эмблемы сопровождается пояснительной запиской, в которой содержится текстовое описание концепции разработанного логотипа, краткая информация об авторе(-ах) проекта (ФИО, возраст, название учреждения образования).

3.3. Конкурсные работы отправляются в электронном виде в форматах TIFF, JPG, PNG, SVG, PDF с текстовым сопровождением на e-mail: cvrpramen@tut.by до 15 декабря 2021 года с пометкой «Эмблема и девиз Центра».

3.4. На конкурс не принимаются работы, идеи которых заимствованы с логотипов существующих организаций.

4. Подведение итогов

Конкурсная работа победителя станет официальными эмблемой и девизом Центра.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении дистанционного гражданско-патриотического конкурса «Памяти героя верны», посвящённого Дню рождения Героя Советского Союза Виктора Михайловича Усова

1. Положение о проведении дистанционного гражданско-патриотического конкурса «Памяти героя верны» разработано в связи с празднованием 105-й годовщины со Дня рождения Виктора Михайловича Усова.

2. Настоящее Положение определяет цели и задачи конкурса, состав его участников, содержание, общий порядок проведения, подведения итогов.

3. Конкурс проводится с целью развития у обучающихся гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств; приобщения к историко-культурным ценностям нашей страны, повышение качества гражданского, военно-патриотического воспитания учащихся.

4. Задачи конкурса: совершенствовать работу по военно-патриотическому воспитанию, повышать интерес учащихся к истории Республики Беларусь, формировать активную гражданскую позицию у учащихся, пропагандировать здоровый образ жизни, совершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений и негативных явлений в молодежной среде.

5. Организаторами конкурса являются:

отдел образования Гродненского городского исполнительного комитета; государственное учреждение образования «Центр творчества детей и молодежи «Прамень» г. Гродно».

Инициатором конкурса является государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 имени В. М. Усова г. Гродно».

6. Участники – учащиеся патриотических клубов государственных учреждений общего среднего образования г. Гродно.

Состав команды – 10 человек.

7. Заявку на участие по следующей форме необходимо предоставить до **07.12.2021** на электронный адрес cvrpramen@tut.by с пометкой «Конкурс «Памяти героя верны».

8. Общий порядок проведения:

1 этап: творческая визитка команды;

2 этап: конкурс патриотической песни;

3 этап: викторина по истории Великой Отечественной войны.

9. Победителей определяет жюри конкурса. Победитель определяется сложением баллов, которые зарабатывает каждая команда, участвуя во всех этапах конкурса. Команда, получившая при таком сложении наивысший балл, является победителем. В случае равенства этого показателя у двух и более команд победитель определяется по результатам викторины.

10. Победители конкурса награждаются дипломами отдела образования Гродненского городского исполнительного комитета.

11. Данное Положение является приглашением для участия в дистанционном конкурсе «Памяти героя верны».

12. Подведение итогов конкурса – **22.12.2021 г.**

Условия проведения каждого конкурса, критерии оценивания

Конкурс проводится в форме соревнований между командами-участниками.

1 этап. Творческая визитка команды

Команда должна подготовить выступление, соответствующее тематике конкурса, отражающее индивидуальность патриотического клуба, длительностью не более 5 минут. Представление команды может проходить в любой творческой форме. Участвует вся команда, допускается участие группы поддержки (не более 5 человек).

Основные критерии оценивания конкурса визиток:

соответствие тематике конкурса – 2 балла;

целостность выступления – 2 балла;

сплочённость команды – 2 балла;

творческие способности команды, артистизм – 2 балла;

оригинальность режиссерского решения – 2 балла.

За превышение временного лимита начисляются штрафные баллы (*минус 1 балл за каждую минуту*).

2 этап. Конкурс патриотической песни

Основные критерии оценки участников конкурса:

выбор репертуара, соответствующий тематике конкурса; вокальное мастерство исполнителя (исполнителей); глубина раскрытия образно-эмоционального содержания произведения; постановка и оригинальность номера; артистизм и сценическая культура; уровень художественного исполнения, артистизм.

Выступление оценивается по следующим критериям:

соответствие тематике конкурса – до 3 баллов;

уровень исполнительского мастерства – до 3 баллов;

артистичность и сценическая культура – до 2 баллов;

сценический костюм – до 2 баллов;

раскрытие содержания музыкального произведения – 1 балл.

За несоблюдение технических требований начисляются штрафные баллы (*минус 1 балл за каждое нарушение*).

На конкурс представляется одно произведение (песня), качественная фонограмма «-1». Видеоролик должен быть отснят одним дублем любыми доступными техническими средствами. Монтаж конкурсного номера не допускается.

**План работы
Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно»
в рамках программы «Лето – 2022. Энергия старта»**

№ п/п	Содержание деятельности	Дата проведения	Ответственные
ВОЕННО-СПОРТИВНЫЙ БЛОК			
1.	Дартс-турнир «Меткий удар»	03.06.2022	Костечко В.М. Виноградова Т.С.
2.	Малые олимпийские игры «Праменияда»	10.06.2022	Костечко В.М. Виноградова Т.С.
3.	Мастер-класс по рукопашному бою «Рукопашный бой – армейские будни»	15.06.2022	Кожевников М.Д.
4.	Квест-игра на местности «Мы играем в лазертаг»	23.06.2022	Костечко В.М. Виноградова Т.С.
5.	Трёхдневные военно-полевые сборы на территории ДОЛ «Зорька юбилейная»	27, 28, 29.06.2022	Костечко В.М. Геркулесов Э.Г.
6.	Мастер-класс по разборке- сборке автомата Калашникова	08.07.2022 в/ч 5522	Костечко В.М.
7.	Тренировочный марш-бросок по пересеченной местности	14.07.2022	Костечко В.М. Лапехо И.Г.
8.	Шахматный турнир «Белая ладья»	21.07.2022	Абашева Е.Н.
9.	Военизированная игра на местности «Виртуальные сражения»	28.07.2022	Костечко В.М. Кожевников М.Д. Бекиш А.З.
10.	Турнир по баскетболу «Удачный бросок»	03.08.2022 ДОЛ «Зорька юбилейная»	Конюх В.Л. Костечко В.М.
11.	Спортландия «Наши рекорды тебе, Беларусь!»	10.08.2022	Костечко В.М. Капузо В.С.
12.	Игра-сражение «Поражаем мишени» (виртуальный тир)	18.08.2022	Костечко В.М.
13.	Спортивная эстафета «Кто быстрее?»	23.08.2022	Кожевников М.Д.
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ БЛОК			
14.	Встреча с командованием в/с 5522 внутренних войск Республики Беларусь	06.06.2022	Костечко В.М.
15.	Операция «Полигон» (экскурсия в 6-ю механизированную бригаду)	16.06.2022	Виноградова Т.С.
16.	Просмотр видеороликов «Родине нужно служить!»	20.06.2022	Белозерова Г.В.
17.	Дебат-турнир «Военный –	04.07.2022	Виноградова Т.С.

	профессия номер один»		
18.	Фотогалерея «Хроника жизни военных»	15.07.2022	Геркулесов Э.Г.
19.	Видеосалон «Этих лет не смолкнет слава!»	29.07.2022	Белозерова Г.В.
20.	Смотр строя и песни «Есть такая профессия – Родину защищать!»	10.08.2022	Костечко В.М.
21.	Диалог поколений «Патриотическая эстафета»	25.08.2022	Виноградова Т.С.
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ БЛОК			
22.	Брейн-ринг «И помнит мир спасённый...»	08.06.2022	Белозерова Г.В.
23.	Викторина «Мои права и обязанности»	17.06.2022	Бошко Н.В.
24.	Виртуальное путешествие «Гродно – военная история»	24.06.2022	Лапехо И.Г.
25.	КВИЗ «Гродно освобождённый»	30.06.2022	Белозерова Г.В.
26.	Интеллектуальный ринг «Должны все знать!»	06.07.2022	Корчагина А.Д.
27.	Литературно-музыкальная гостиная «Дорогами далекой войны»	18.07.2022	Свиридюк В.Г.
28.	Пешая экскурсия «Гродно – город Королей»	25.07.2022	Лапехо И.Г.
29.	Онлайн-квиз «История Родины в лицах героев!»	12.08.2022	Белозерова Г.В.
30.	Интеллект-шоу «Беларусь славится героями!»	19.08.2022	Виноградова Т.С.
31.	Творческий ринг «Ведаем славутих жанчын Беларусі»	26.08.2022	Свиридюк В.Г.

Сценарий торжественного открытия городского военно-патриотического клуба «Циркон», организованного на базе войсковой части 5522 МВД

Цель: формирование гражданских и патриотических качеств личности, готовности к защите Отечества.

Задачи:

повышать эффективность патриотического воспитания детей и подростков;

беречь и приумножать славные традиции Вооруженных сил Республики Беларусь;

содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своего народа.

Оборудование и технические средства.

Усилитель, микшерный пульт, две колонки, радиомикрофоны, стойка, трибуна, четыре флагштока для флагов и знамён, стулья для оркестра.

Оформление: на сцене (на заднике кулис) – эмблема городского военно-патриотического клуба «Циркон». На авансцене справа расположены флаг г. Гродно и военно-патриотического клуба «Циркон», слева – флагштоки с Государственным флагом Республики Беларусь, флагом Гродненской области. По центру сцены расположены цветочные композиции.

План проведения

13.30-13.50 – прибытие и размещение личного состава войсковой части, ветеранов, учащихся кадетских классов учреждений общего среднего образования г. Гродно, учащихся городского военно-патриотического клуба «Циркон», приглашённых;

13.30-13.55 – прибытие командира части, встреча прибывающих гостей.

13.50-14.00 – размещение гостей в зале;

14.00-14.30 – торжественное открытие;

14.30-15.00 – концертная программа.

13.30 – фойе клуба:

в фойе актового зала выставлен почётный караул, который встречает воинским приветствием гостей и участников торжественного открытия. Организована выставка оружия, образцов формы одежды, экипировки и снаряжения.

Представлены макеты образцов оборонительных сооружений XIII-XVIII вв., модели военной техники, созданные учащимися объединений по интересам Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно.

Звучит музыка, создающая праздничное настроение.

В фойе работают представители средств массовой информации. Приглашённые гости дают интервью, фотографируются.

На плацу организована выставка техники и вооружения, показательные выступления специалистов-кинологов.

13.45 – актовъй зал

Звучит праздничная фоновая музыка. Приглашённые гости занимают свои места согласно схеме рассадки.

На авансцене – трибуна, микрофоны.

Слева на сцене установлен флагшток с Государственным флагом Республики Беларусь, флагом Гродненской области. Справа – флагштоки с флагом г. Гродно и для знамени военно-патриотического клуба «Циркон». На сцене расположен военный оркестр.

Ход мероприятия

Звучат фанфары в исполнении оркестра

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые гости, дорогие друзья!

Ведущий 2: Здравствуйте! Мы приветствуем вас в зале войсковой части на церемонии открытия военно-патриотического клуба «Циркон».

Ведущий 1: Клуб назван так неслучайно. Циркон – это яркий полудрагоценный камень в древности носили мудрецы, наделяя его силой власти. На Востоке циркон называют младшим братом бриллианта.

Ведущий 2: Он способствует развитию памяти и наблюдательности, раскрывает ложь и наделяет хозяина интуицией. Циркон – камень успеха, помогающий достигать поставленных целей.

Ведущий 1: Сегодня Беларуси необходимо растить патриотов.

Ведущий 2: Именно им предстоит стать достойными защитниками Отечества и продолжателями дела их родителей.

Ведущий 1: Торжественное мероприятие, посвящённое открытию военно-патриотического клуба «Циркон», объявляется открытым!

Звучит Гимн Республики Беларусь в исполнении оркестра

Ведущий 1: Мы приглашаем на сцену заместителя командующего внутренними войсками Республики Беларусь.

Выступление

Ведущий 2: Для вручения знамени Гродненского городского военно-патриотического клуба «Циркон» приглашается командир войсковой части.

Командующий внутренними войсками Республики Беларусь вручает знамя Гродненского городского военно-патриотического клуба «Циркон» командиру войсковой части. Командир передаёт его знаменосцу роты почётного караула, который устанавливает знамя в флагшток

Ведущий 1: Когда солдат даёт присягу,

Целуя знамя боевое,

Так это значит, что ни шагу

Он не отступит от неё.

Ведущий 2: Он будет бережно и свято

Беречь родные рубежи,

Чтобы в надежде на солдата

Цвели колосья мирной ржи.

Ведущий 1: Пусть будет мирным каждый год,

И каждый воин в своей жизни

Присягу Родине даёт

«Служу народу и Отчизне!».

Ведущий 2: Для принятия присяги приглашаются учащиеся городского военно-патриотического клуба «Циркон».

Звучит барабанная дробь. Командир клуба отдаёт команду:

«Становись! С речёвкой шагом марш!».

Учащиеся строевым шагом выходят к сцене

Текст речёвки

Командир клуба: Слышишь, товарищ, пульс планеты?

Учащиеся: Мы шагаем, печатая шаг.

Командир клуба: Сильные руки, гордые плечи

Учащиеся: Солнце в ладонях – надежда в глазах!

Командир клуба: За силу, отвагу

Учащиеся: и честь «Циркона»

Командир клуба: Готовы мы выступить?

Учащиеся: Хоть сейчас!

Командир клуба: Сегодня мечтаем –

Учащиеся: А завтра дерзаем!

Командир клуба: Идём твёрдым шагом –

Учащиеся: Встречайте нас!

Ведущий 1: Присяга – это торжественное обещание – закон, подлежащий неукоснительному исполнению.

Ведущий 2: Сегодня, в день открытия военно-патриотического клуба «Циркон», почётное право первыми принять присягу предоставляется командирам подразделений.

Барабанная дробь

Руководитель клуба: Внимание! Равняйся! Смирно!

(принимает присягу) Встать в строй!

(принимает присягу) Встать в строй!

(принимает присягу) Встать в строй!

Торжественная клятва командиров подразделений

Вступая в ряды членов городского военно-патриотического клуба «Циркон», перед лицом своих товарищей торжественно обещаем:

горячо любить Родину;

чтить память, славу, героизм и мужество защитников Отечества;

быть хранителем их бессмертных подвигов и стать достойным продолжателем боевых и трудовых традиций;

бережно относиться к историческим, культурным, национальным ценностям родной земли;

не совершать самому и удерживать своих товарищей от поступков, унижающих честь и достоинство гражданина Республики Беларусь;
с гордостью нести знамя городского военно-патриотического клуба «Циркон».

Все: Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

Руководитель клуба (*обращаясь к командиру войсковой части*):
Товарищ (воинское звание), командиры подразделений военно-патриотического клуба «Циркон» к присяге приведены!

Командир части: Смирно! Вручить отличительные значки членам военно-патриотического клуба «Циркон»!

*Две девушки в военной парадной форме одежды
выносят значки на подносах.*

Вручение значков учащимся клуба

Руководитель клуба: Наш девиз:

Учащиеся клуба: Мир сделаем лучше –

Таков наш закон.

Не падает духом

Отважный «Циркон»!

Ответное слово руководителя клуба «Циркон»

Ведущий 2: Ребята – вы будущее нашей страны. Будьте настоящими, честными, сильными, добрыми.

Руководитель клуба: В зал шагом марш!

Учащиеся строевым шагом направляются в зал.

Почётные гости занимают места в зале

Ведущий 1: Уважаемые друзья, сегодня мы стали свидетелями важного события.

Ведущий 2: 17 февраля 2022 года объявляется Днём рождения Гродненского городского военно-патриотического клуба «Циркон»!

Звучат торжественные фанфары в исполнении оркестра

Слово для приветствия предоставляется гостям мероприятия

Ведущий 1: Военно-патриотический клуб «Циркон» создан с целью формирования у детей и учащейся молодежи гражданственности, патриотического сознания, чувства верности своей Родине.

Музыкальный номер «Флаг моего государства».

Ведущий 2: Мы убеждены, что в военно-патриотическом клубе «Циркон» ребята смогут приобрести умения и навыки, которые невозможно переоценить.

Ведущий 1: Учебная методика клуба включает элементы физической и военной подготовки, знакомство с военными профессиями и героическим прошлым белорусского народа.

Ведущий 2: Уже сегодня ребята смогут познакомиться с военной техникой, работой кинологов, увидеть показательные выступления по рукопашному бою, выставку военной техники и узнать, какие типы оружия стоят на вооружении внутренних войск Республики Беларусь.

Ведущий 1: Именно в этом клубе созданы все условия для будущих военных.

Ведущий 2: В содружестве с опытными наставниками ребята научатся преодолевать любые препятствия, благодаря настойчивости, трудолюбию и терпению.

Ведущий 1: Вашему вниманию предоставляются показательные выступления военнослужащих внутренних войск Республики Беларусь.

Показательные выступления бойцов специального назначения.

Музыкальный номер «Молодая Беларусь»

Ведущий 1: Сколько бы лет и десятилетий ни прошло, люди Земли снова и снова будут возвращаться к Великой Победе, ознаменовавшей торжество жизни над смертью, разума над безумием, гуманности над варварством...

Ведущий 2. Мы всегда будем хранить память о Великих событиях, передавая её от поколения к поколению. И цвет героических побед нашего народа навсегда будет отражен в знамени нашего клуба.

Ведущий 1: Давно отгремели военные залпы.

Живем мы на мирной земле.

Но помним о мужестве,

Силе и братстве,

Минувшей войны седине.

Ведущий 1: Слово для поздравления предоставляется ветерану Великой Отечественной войны.

Выступление

Ведущий 2: Мы благодарим Вас! Примите от учащихся клуба цветы.

Дети вручают цветы

Ведущий 1: Предлагаем вашему вниманию плац-концерт в исполнении патриотических классов учреждений общего среднего образования г. Гродно.

Выступление

Ведущий 2: Мы уверены, что все мальчишки и девчонки, которые пришли в военно-патриотический клуб, станут настоящими патриотами нашей Родины.

Ведущий 1: Вы станете крепким оплотом, и будете воплощать в жизнь самые смелые идеи во благо Отечества.

Ведущий 2: Дорогие ребята! Впервые звучит гимн военно-патриотического клуба «Циркон», созданный военнослужащими Гродненского гарнизона и учащимися клуба «Циркон».

Руководитель клуба: Встать! Смирно!

Звучит Гимн клуба «Циркон»

Ведущий 1: Мужчин святое право – Отчизну защищать.

Для этого им надо дух, тело укреплять.

Ведущий 2: Во времена любые достоин славы тот,

Кто, как зеницу ока, Отчизну бережет.

Музыкальный номер «Любимую не отдают»

Ведущий 1: Слово для приветствия предоставляется Высокопреосвященнейшему архиепископу Гродненскому и Волковысскому.

Выступление

Ведущий 2: Есть на свете человек, который невзирая ни на что, поддержит в любых хороших начинаниях и выручит в трудную минуту...

Ведущий 1: Мама... Простит любую ошибку и неудачу, грубое слово и непонимание. Обнимет, пожалеет, даст нужный совет и благословит.

Ведущий 2: Мы маму вспоминаем, словно Бога,
Коль с нами вдруг случается беда.
Ухабиста порой судьбы дорога,
Однако матери поймут детей всегда.

Ведущий 1: Поймут детей и в радости, и в горе,
Уберегут родных детей от бед.
С родной лишь мамой по колено море,
Лишь мамин нужен в трудный миг совет.

Ведущий 2: Предоставляем слово маме

Выступление

Музыкальный номер «Беларусь чароўная»

Музыкальный номер «Попурри на тему военных песен»

В финале номера на сцену выходят все участники концертной программы

Ведущий 1: Мероприятие, посвященное торжественному открытию Гродненского городского военно-патриотического клуба «Циркон», подошло к концу.

Ведущий 2: Мы уверены, что деятельность клуба будет нужной, интересной и полезной! До новых встреч, дорогие друзья!

Ведущий 1: Почётные гости и учащиеся клуба «Циркон», приглашаем вас на сцену для памятной фотографии.

Памятное фотографирование на сцене.

Сценарий военно-спортивной игры на местности «Прамениада»

Цель: создание условий для формирования положительного отношения к военной службе через игровую деятельность.

Задачи:

воспитывать у учащихся чувство патриотизма;
развивать меткость, ловкость, координацию движений;
расширить знания учащихся в области спортивной и военной терминологии;
формировать культуру поведения, навыки межличностного взаимодействия, самоконтроля в процессе общения друг с другом.

Место проведения: оборудованная спортивная площадка.

Участники: средний школьный возраст.

Время проведения: 45 минут.

Вид деятельности: военно-спортивная игра на местности.

До начала мероприятия работают площадки:

«Музыкальный привал»,

пленер «Лента памяти»,

мастер-класс по боксу «Спортивный ринг».

Между этапами игры на местности – музыкальные номера и танцевальные флешмобы.

Ход мероприятия

Ведущий 1: Добрый день, друзья!

Ведущая 2: Здравия желаем!

Ведущая 1: Центр творчества детей и молодёжи «Прамень» рад приветствовать вас на импровизированной военной площадке на улице Суворова на празднике «Тебе, любимый город, посвящаем...».

Ведущий 1: Собрались мы здесь сегодня не случайно. Минуло 76 лет со дня освобождения Беларуси от немецко-фашистской оккупации.

Ведущая 2: В тот далёкий 1944 год в ходе наступательной операции «Багратион» советские войска вышли на границу с Польшей. И 16 июля при проведении Белостокской операции 2-ым Белорусским фронтом был освобождён и наш город.

Ведущая 3: Поэтому в этот день, 16 июля, мы отмечаем День освобождения города Гродно. Именно этому событию и посвящено наше сегодняшнее мероприятие – военно-спортивная игра на местности «Прамениада».

Ведущий 1: Сегодня будут соревноваться две команды. Вам, друзья, предстоит преодолеть много трудностей, пройти много испытаний.

Ведущая 2: Для этого потребуются не малое мужество, смелость, отвага и решительность.

Ведущая 3: Пройдя все преграды, выполнив все задания игры, водрузив победный флаг над крепостью, вы получите заслуженный приз.

Ведущий 2: А где же крепость?

Ведущая 3: Чтобы проверить, насколько вы едины, предлагаю её построить. И так, в вашем распоряжении 5 минут. Вы должны сообща построить из цветных модулей крепость. Время пошло!

Строят крепость. Ведущие помогают

Ведущая 1: Замечательная, красивая, а главное, надёжная, крепость у вас получилась. Но надо её ещё украсить. С двух сторон от крепости вы видите подставки для флагов. Постройтесь в две команды. Каждый по очереди подбежит и разместит свой флаг. Главное, не нарушать строй и порядок. Начали!

Украшают флагами

Ведущий 2: Построиться! Вот теперь вы готовы к выполнению боевого задания. Готовы?

Ребята: Готовы!

Ведущая 3: Все знают боевой клич, с которым идут в наступление? Ну-ка, все вместе!..

Ребята: УРА!

Ведущий 1: Итак, внимание! Военно-спортивная игра «Прамениада», посвящённая освобождению города Гродно от немецко-фашистских захватчиков, объявляется открытой. Ура!

Ребята: УРА!

Ведущий 2: Для того, чтобы проверить, насколько силён ваш командный дух, предлагаю вместе потанцевать.

Флешмоб «Ballada boa». Пока танцуют – раздаётся звук тревоги

Ведущая 3: Команды, построиться! Пока мы веселились, крепость захватили неприятели. Что бы вернуть её – необходимо пройти ряд испытаний и водрузить над крепостью знамя с изображением символа Центра «Прамень» – солнышка.

Ведущий 1: Только, что вы слышали сигнал «Тревога!». А по этому сигналу вы должны достать тревожный чемоданчик. Кто-нибудь знает, что это?

Тревожный чемоданчик – это обобщённое название базового набора вещей, которые могут вам понадобиться в любой экстренной ситуации.

Сегодня вам предстоит собрать этот чемоданчик. Список вещей будет не полным. Ведь это всё-таки игра.

В первую очередь нужно определиться с самим «чемоданчиком». Для этой цели лучше всего использовать рюкзак. Представьте ситуацию, в которой вам придётся идти пешком, а не ехать на автомобиле. Например, на дорогах может быть затор, и нужно будет продолжать эвакуацию пешком. Накинули рюкзак и пошли.

Прошу подойти ко мне командиров команд. Получите командирские планшеты. В них вы найдёте список предметов, необходимых в военно-полевых условиях. Эти предметы спрятаны на нашей площадке. Ваша задача собрать полный боевой комплект. Команды, построились! Возглавьте свои команды. В путь!

«Собери тревожный чемоданчик». Список вещей.

Итак, для чрезвычайных ситуаций у вас должен быть наготове качественный надёжный рюкзак с такими вещами и продуктами: (*перечисляет, участники показывают – 8 предметов*)

1. Карта местности.
2. Фонарик.
3. Верёвка.
4. Блокнот и карандаш.
5. Аптечка первой необходимости.
6. Кусок мыла.
7. Фляга.

Поиск предметов на площадке.

Ведущий 3: Наша игра продолжается. Следующий конкурс – «Связисты». Для того, чтобы передать секретную информацию, которую не мог бы расшифровать неприятель, её зашифровывали. С этой целью использовали разные коды. Один из способов кодирования при помощи звуковых сигналов придумал Самюэль Морзе. Код позволял кодировать цифры, буквы, знаки пунктуации, посредством длинных сигналов (тире) и коротких (точек). И известен он так же под названием «Морзянка».

При помощи азбуки Морзе вам надо зашифровать сообщение – военную пословицу. (*«Один в поле не воин», «Мир – дело великое», «В бою рождаются герои», «У страха глаза велики»*)

Зашифровали

Ведущий 3: А сейчас усложним задание. При помощи этого же кода мы зашифровали сообщение для вас. Ваша задача – его расшифровать. (*«С праздником, Гродно!»*)

Расшифровка

Ведущий 3: Справились великолепно. А сейчас предлагаю командам подойти к столикам, сложить разделённые на части достопримечательности нашего города и назвать, что изображено на картинках. (Областной драматический театр, Старый замок, пожарная каланча, водонапорные башни Кася и Бася)

Конкурс «Пазлы»

Ведущий 2: Кто сказал, что надо бросить

Песни на войне?

После боя сердце просит

Музыки вдвойне.

Ведущая 2: На войне песня помогала, укрепляла дух солдат, объединяла, лечила, напоминала о родном доме.

Ведущий 2: Песня звучала в походах и в землянках, в концертах армейской самодеятельности и в исполнении фронтовых бригад. Песня учила мужеству и стойкости. Крепче любить Родину, ненавидеть врага, Она поднимала настроение воинам, помогали ждать, вселяла надежду на победу.

Сегодня на нашем празднике работала площадка, которая называлась «Музыкальный привал». Здесь вы могли послушать песни военных лет, а при желании – сами их попеть. А сейчас я предлагаю провести мини-викторину на тему военных песен:

1. Угадай песню? (звучат минусы, участники должны дать название песни: «Катюша», «Тучи в голубом», «День Победы», «Алёша», «Священная война», «Журавли», «Синий платочек», «Смуглянка», «Нам нужна одна победа»).

2. Какая песня войны, получила продолжение жизни в памятнике? «Алёша», в болгарском городе Пловдив – памятник неизвестному Советскому Солдату;

3. Конкурс «С миру по нитке» Назвать как можно больше слов, в названиях которых есть названия нот. (дом, фанат, река, коляска и т.д.)

4. Конкурс «Раз, словечко, два словечко» (выдаются заготовки песенных строк, необходимо их продолжить).

синенький скромный -

здесь птицы....

этот день....

белеет ли....

темная ночь....

ночь коротка...

вставай страна....

бьется в тесной....

враги сожгли....

ещё до встречи...

пора в путь-....

прощайте скалистые...

5. Назвать песни, повествующие военные профессии: «Три танкиста», «Мы друзья, перелетные птицы» (Потому, что мы пилоты), «Песенка фронтового шофёра», «Десятый наш десантный батальон», «Батальонная разведка» (ты сестричка в медсанбате не печалься бога ради, мы до свадьбы доживем еще с тобой...)

6. «Рассыпанные строчки» Узнать песню, сложить слова в строчки.

Например:

«Эх, дороги, пыль да туман, холода, тревоги да степной бурьян».

«Еще немного, еще чуть-чуть, последний бой он трудный самый».

«На позиции девушка провожала бойца. Темной ночью простилась на ступеньках крыльца».

«Помнит Вена, помнят Альпы и Дунай, тот цветущий и поющий месяц май».

«С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре».

«Этот День Победы, порохом пропах, это праздник со слезами на глазах...»

Ведущий 3: Великолепное знание всеми любимых песен. А мы возвращаемся на поле брани. Осталась самая малость – пройти полосу препятствий и водрузить на крепость флаг. Вы готовы?

Ребята: Готовы!

Ведущий 3: Командиры, подойдите для получения конвертов с боевым заданием! (*Вручает конверты*) В них вы найдёте этапы прохождения полосы препятствий «Партизанскими тропами». Внимательно их изучите.

Ведущий 1: Первый этап – «**Марш-бросок**». Все участники по очереди при помощи «кочек» должны переправиться через болото. Сначала первые игроки бросают перед собой одну кочку, становятся на неё. Кладут вторую – переходят на неё и забирают с собой первую. Становятся на неё и забирают вторую и т.д., пока не доберутся до острова-конуса. Забирают обе «кочки» и бегут к команде. Передают «кочки» второму игроку, который отправляется в путь. Проходит свой этап. Передаёт эстафету следующему игроку. И т.д. пока не пройдёт вся команда. Давайте попробуем пройти этот этап. (*Прошли*)

Ведущий 2: Следующий этап эстафеты «**Сапёры**». Первые четыре участника каждой команды по очереди размещают по одной «мине», тем самым «минируют» пути отступления. «Мины» располагаются по линии. Первые участники, пройдите и заминируйте поле. (*Прошли*)

Ведущий 3: Пятый и шестой (7,8) участник каждой команды проходят следующий этап – «**Минное поле**». Они должны аккуратно, не задев, обойти все препятствия. Обогнуть кеглю и бегом вернуться к команде. Прошу. (*Прошли*)

Ведущий 1: После прохождения «**Минного поля**» выходим на «стрельбище». Следующий этап – «**Стрелковый тир**». Первые и вторые участники команд берут по три мяча. Третьи – выходят в «поле» – собирать мячи. Первые участники проводят стрельбу. Третьи игроки собирают мячи. Вторые участники проводят стрельбу, четвёртые – собирают мячи. Третьи – стреляют, пятые в «поле». Четвёртые стреляют, и т.д. пока все игроки не проведут стрельбу. Подводятся итоги.

Ведущий 2: Приступаем к одному из самых сложных этапов – «**Переправе**». Перед вами – брёвна, по которым вы должны аккуратно пройти. Я буду называть номера по порядку, а участники под этими номерами должны совершить переправу. Последние два игрока каждой команды соединяют своё бревно с бревном соперника. Первые игроки берут подушки и пытаются сбить соперника. Как только кто-то из участников стал на землю – он проиграл. Его место занимает следующий игрок. «Битва» продолжается пока не останется один из сражающихся. Побеждает та команда – чей игрок останется стоять на бревне. Прорепетируем этот этап. (*Прошли*)

Ведущий 3: В последнем этапе эстафеты (водружение флага на крепость) принимают участие игроки от каждой команды, последними покинувшие брёвна на переправе, т.е. победители предыдущего этапа. Они по моей команде подбегают к своему флагштоку, находят флаг с эмблемой ЦТДМ «Промень» г. Гродно (солнышко) и размещают его над крепостью.

Ведущий 1: Всем всё понятно? Готовы? Не слышу! А где боевой клич? УРА! Поехали!

Эстафета «Партизанскими тропами»

Вооружают флаг над крепостью. Звучит победный марш

Ведущий 1: Ура! Крепость наша!

Ведущий 3: Слово «армия» происходит от латинского слова «армо» – вооружаю. Но не только оружием сильна армия, она сильна стойкостью, храбростью, ловкостью, смекалкой и боевым духом. С праздником вас, друзья! С Днём освобождения города Гродно от немецко-фашистских захватчиков!

Ведущий 2: Давайте дружно произнесём наш боевой клич! УРА!

Экскурсия-экспедиция «Красота и уникальность гродненских террас»

Авторы: Лапехо И.Г., педагог дополнительного образования, Муха Е.А., методист, Свиридюк В.Г., заведующий отделом по основной деятельности, учащийся объединения «Туризм» Кичинский Р.

Съёмка проводится на верхней террасе правого берега реки Неман.



Фото 1. Фрагмент съёмки

рекламу, которые могли бы испортить чудесный пейзаж, открывающийся с двух видовых точек: на улице Мира и на улице Дарвина.

Это идеальное место, чтобы запечатлеть на фото во всей красе панораму древнего Гродно. И не только на фото. С этих точек были созданы знаменитые гравюры Цюндта 1568 года, Маковского 1600 года,

великолепный пейзаж Наполеона Орды 1867 года. На этих изображениях



Фото 3. Гравюра «Гродно» Т. Маковского. XVII в.

Меня зовут Роман, я занимаюсь в объединении по интересам «Туризм»

Центра творчества детей и молодежи «Промень». Живу я в Гродно на улице Мира. Из моего дома открывается замечательный вид на центр города, который имеет большую историко-археологическую ценность и охраняется государством (*вид панорамой с верхней левой*). Вы сейчас можете видеть красивейшую панораму города. Здесь нельзя строить высокие здания и размещать

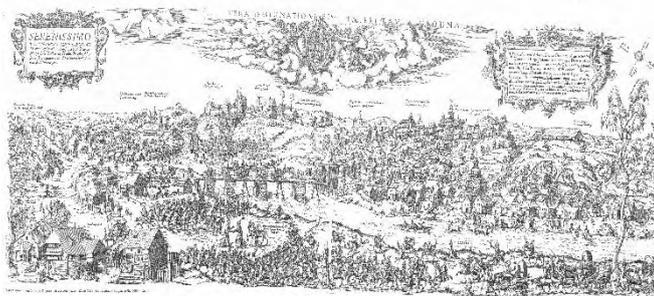


Фото 2. Гравюра Цюндта с изображением Гродно XVI в.

можно увидеть объекты, которые располагались на правом берегу в те времена. *Перемещение на другой берег через мост.*

Мы с вами переместились на правый берег. И теперь можем увидеть на левом берегу несколько площадок с застройкой. Это так называемые речные террасы. Их – три: нижняя, средняя, и верхняя. Под

ними русло реки без поймы (территории, которые периодически заливают). Кто создал эти террасы? Может человек, которому не хватало места для постройки

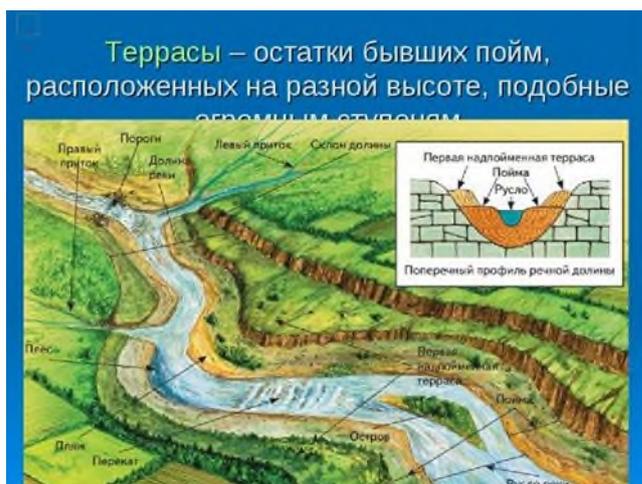


Фото 4. Схема террас

домов? Нет, эти грандиозные уступы рельефа могла создать только природа, а в нашем случае – река.

Так что же такое «речные террасы»? Это не такое уж редкое явление – террасы в речной долине. Это горизонтальные или слегка наклонённые участки речной долины выше поймы реки, сформированные геологическими процессами, своеобразные площадки на склонах речных долин, ограниченные уступами. Террасы свидетельствуют о

том, что когда-то река текла на более высоком уровне, и что они являются ничем иным, как древними поймами, вышедшими из-под влияния реки в результате глубинной эрозии.

Дело в том, что река периодически меняет своё направление давления и подмывает в одном месте то правый, то левый берег. Этот процесс и называется водной эрозией. Он может быть как поступательным, так и катастрофическим. Скорее всего, высокая верхняя терраса (*видео верхней террасы*) образовалась, когда водный поток прорывал природную дамбу ледниковых гряд и через этот прорыв устремилась вода с великих европейских озер, которые существовали на территории Полесья и верхнего Понемонья. Катастрофичность процесса, произошедшего под воздействием мощных временных потоков ливней и талой воды можно увидеть на примере образования оврагов (*видео оврагов у замков*).

Давайте вернёмся на нижнюю террасу левого берега. Люди всегда боролись с эрозией, стремились предотвращать образование оврагов и оползней, укрепляя крутые склоны балок и речных террас. А как их можно укрепить? Можно высадить растительность, корни которой будут препятствовать размыву грунта. Но не всегда растения успевают образовать надёжный дерн, и новое подмывания приходит раньше, поэтому обычно перед посадкой и высевом растительности склон укрепляется армирующими конструкциями. Это плетёнки из лозы, это мощение из булыжника, это даже специальная пластмассовая сетка – всё, чтобы замедлить потоки воды, бегущие по склону. Искусственные террасы так же эффективный способ борьбы с эрозией, а в овраге можно проложить дорогу наверх и оборудовать ее надёжным покрытием и ливневой канализацией.

Съёмка у родников. Но вернёмся к природным террасам. Террасы – удобный объект для изучения местной геологии. Они представляют из себя горные породы, которые на наши земли принёс ледник: гранитные валуны, песок и глина. Присмотревшись к структуре террас становится понятно, почему в основном из них состоит нижняя терраса. Из-под средней террасы целой

лентой бьют мощные родники, а это значит, что здесь рыхлый водонасыщенный песчаный слой сменяет подушка из глины, более монолитного водоотпорного и трудно размываемого материала.

Эти родники издревле использовались гродненцами не только как источник чистой питьевой воды, но и как источник энергии. Родники фактически рождают очень короткую, но полноводную речку, которая имеет очень большой перепад высот от начала до впадения в Неман на средней террасе (*фрагмент гравюры Орды*). Благодаря этому перепаду на родниках были обустроены две силовые установки, одна – мельница, другая была лесопилкой (*фото лесопилки*). Для удобства эксплуатации из родников было создано небольшое озеро, из которого и бралась вода в первый гродненский водопровод, который представлял из себя цепь, своеобразную канатную дорогу между левым и правым берегом Немана. *Видео башни старого замка*. Она также выполняла роль таможни, по ней перевозили грузы. Удивительно, но спустя много столетий архитекторы вернулись к этой идее подвешенного сообщения между берегами. Генеральный план развития Гродно предусматривает постройку здесь пешеходного вантового моста, который соединит Коложский парк с улицей Гоголя, (*фрагмент гравюры Маковского*) на месте первого гродненского моста, построенного ещё в 15 веке. А произойти это может благодаря оврагам правого и левого берега, которые дивным образом оказались один напротив другого. Именно они и обеспечат плавный спуск дороги к мосту.

Над созданием форм рельефа, трудился не только человек, но и природа. *Видео территория порта с правого берега Немана*. Так, при строительстве гродненского речного порта был использован природный остров на реке, левый рукав Немана был перегорожен для организации портовой затоки и дока. Вода всегда себе найдёт дорогу. Таким образом, вся мощь Неманского потока стала фронтом надвигаться на Коложскую гору. И в 1853 году, во время весеннего паводка часть Борисоглебской церкви просто сползла вниз по обрыву.

На мысе бывшего острова сейчас находится любопытная башенка. Это гидрологический пункт, который ведёт измерения уровня воды в реке. В бесснежные зимы мы не знали, что такое паводок. А раньше это было регулярное явление, которое не позволяло строиться близко возле воды. Порой эти явления были катастрофическими. Таких катастрофических паводков за 20 столетие было зафиксировано целых три: это 1936, 1958 и 1978 годы. *Фото наводнений*. Но даже они не принесли большого ущерба. Так как в Гродно люди были научены раньше и селились куда выше, чем могла добраться вода. Подумать только, 27 метров, целый девятиэтажный дом, многотонные объёмы породы, река промыла и унесла далеко в Балтику.

Многовековая история на только седого Гродно нам открывается на этих берегах, но и тысячелетняя история природы этого места.

Буклет Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно

Цель Центра патриотического воспитания "Гонар" г. Гродно

Повышение качества гражданского, военно-патриотического воспитания обучающихся, создание условий, способствующих физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина Республики Беларусь.

Участие в деятельности Центра позволяет учащимся приобрести практические умения и навыки, необходимые для прохождения военной службы в рядах Вооружённых Сил Республики Беларусь. Ориентирует молодых людей на выбор профессии военнослужащего: обучение в Академии внутренних дел Республик Беларусь, на военных факультетах гражданских вузов и других силовых структур.



230011, г. Гродно,
ул. Титова, 7



8 0152 39 85 20



cvr.pramen@gmail.com

Патриотизм - связующая нить разных поколений.

Чувство патриотизма помогает человеку осознать свою принадлежность к той или иной культуре, усвоить её богатства. И от того, воспитаем ли мы сегодня подрастающее поколение патриотами, зависит будущее Беларуси как современного, независимого государства.

Отдел образования
Гродненского городского исполнительного комитета
ГУО «Центр творчества детей и молодёжи
«Промень» г. Гродно»
Центр патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно





О Центре патриотического воспитания "Гонар" г. Гродно

- Создан для целостной системы по патриотическому, гражданскому и идеологическому воспитанию учащихся, координации работы патриотических клубов учреждений общего среднего образования г. Гродно.
- Деятельность направлена на осуществление практической и методической помощи в подготовке и реализации проектов гражданской и военно-патриотической тематики; осуществление и координацию деятельности по увековечиванию памяти павших при защите Родины; осуществление информационно-просветительской работы по сохранению белорусских народных традиций, героического наследия Республики Беларусь.



Социально значимые проекты и инициативы

Международный слёт Постов Памяти в городе-герое Бресте.

Патриотический молодёжный проект союзного государства "Поезд Памяти".

Диалоговая площадка "Год исторической памяти - диалог поколений".

Городская военно-патриотическая игра "Зарница".

Городская акция "Оружие минувшей войны".

Городская акция "От всей души".

Объединения по интересам

Деятельность объединений по интересам - составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Родине, готовности к её защите, сохранения и приумножения традиций.

"Вахта Памяти"

Торжественный ритуал в память о погибших в годы Великой Отечественной войны.



Военно-патриотический клуб "Циркон"

Доармейская подготовка и профессиональная ориентация подростков.



"Живая сталь"

Изучение военно-патриотического наследия через создание стендовых моделей.



"Макетирование"

Развитие технических способностей через изготовление макетов и моделей архитектурных объектов.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Педагогические условия и основные аспекты деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодёжи в формировании патриотизма и гражданственности обучающихся.....	6
Концептуальные подходы в реализации идеологического, гражданского и патриотического воспитания обучающихся в ЦТДМ «Прамень» г. Гродно.....	11
Научно-методическое сопровождение деятельности по воспитанию гражданственности и патриотизма у обучающихся.....	15
Основные направления деятельности Содержание Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно.....	21
Заключение.....	45
Литература и информационные ресурсы.....	47
Приложение 1. Положение о Центре патриотического воспитания г. Гродно.....	49
Приложение 2. План мероприятий Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно.....	52
Приложение 3. Модель деятельности Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно.....	56
Приложение 4. Диагностический инструментарий и результаты исследований.....	57
Приложение 5. Модель научно-методического сопровождения деятельности ГУО «Центр творчества детей и молодёжи «Прамень» г. Гродно».....	85
Приложение 6. Положение о конкурсе на лучшее название Центра патриотического воспитания г. Гродно.....	86

Приложение 7. Положение городского конкурса «Лучшие эмблема и девиз Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно.....	88
Приложение 8. Положение о проведении дистанционного гражданско-патриотического конкурса «Памяти героя верны», посвящённого Дню рождения Героя Советского Союза Виктора Михайловича Усова.....	90
Приложение 9. План работы Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно» в рамках программы «Лето – 2022. Энергия старта».....	92
Приложение 10. Сценарий торжественного открытия городского военно-патриотического клуба «Циркон», организованного на базе войсковой части 5522 МВД.....	94
Приложение 11. Сценарий военно-спортивной игры на местности «Праменияда».....	100
Приложение 12. Экскурсия-экспедиция «Красота и уникальность гродненских террас».....	106
Приложение 13. Буклет Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно.....	109
Приложение 14. Видеоролик «Торжественное открытие городского военно-патриотического клуба «Циркон» (на диске)	
Приложение 15. Видеоролик «Деятельность Центра патриотического воспитания «Гонар» г. Гродно» (на диске)	

**Центр патриотического воспитания «Гонар»:
растим защитников Родины**

С о с т а в и т е л ь:
Ксенз Ольга Викторовна

Ответственный за выпуск *И. А. Евушко*
Компьютерная вёрстка *Ксенз О. В.*

Государственное учреждение образования
«Центр творчества детей и молодежи «Промень» г. Гродно»

230011, г. Гродно, ул. Титова, 7
Тел./факс: 8(0152)398520
e-mail: cvr.pramen@gmail.com
сайт: www.pramen.grodno.schools.by